Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского»

Принята педагогическим советом школы Протокол от 30.08.09г. № 1	Рассмотрена на заседании Управляющего совета Протокол от 04.09.09г. №1	Утверждена приказом директора от 06.09.09г. №142-ОД _____ Л.Г. Чепурная

Образовательная программа МОУ СОШ №5 г. Майского

(срок реализации – 5 лет)

г.Майский
2012 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ 6
3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ 7
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 7
4. МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА «ШКОЛА УСПЕШНОСТИ» 10
5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 15
5.1. ЗАДАЧИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ II СТУПЕНИ 15
5.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН II СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ 15
5.3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 16
5.4. ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ II СТУПЕНИ 20
5.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 21
5.6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 23
6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 24
6.1. ЗАДАЧИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 24
6.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН III СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ 24
6.3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ 24
6.4. ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ III СТУПЕНИ 27
6.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ 28
ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 28
6.6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 29
7. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ 29
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 29
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 31
9. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ ОСНОВНОЙ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 31
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 33
ПРИЛОЖЕНИЯ 34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Образовательная программа МОУ СОШ № 5 г. Майского» на 2009-2014 годы.
Наименование учреждения-разработчика	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Майского» Кабардино-Балкарской Республики
Юридический адрес учреждения	361115, Кабардино-Балкарская Республика, г. Майский, ул. Горького, 116
Номер телефона	(86633) 26-3-13
Адрес сайта	www.mr-school5.narod.ru
E-mail	mr-school5@yandex.ru
Авторы Программы	1. Чепурная Людмила Георгиевна – директор МОУ СОШ № 5 г. Майского. 2. Болдарева Лариса Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. 3. Скабелкина Галина Валерьевна – заместитель директора по учебно-методической работе. 4. Михайлова Татьяна Валерьевна – заместитель директора по воспитательной работе.
Основание разработки Программы	▪ Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования; ▪ Закон Российской Федерации «Об образовании»; ▪ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования; ▪ Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.
Цели и задачи Программы	***Основная стратегическая цель*** – обеспечить максимальное удовлетворение социального заказа на образование учащихся, их родителей и социума, предоставив такой перечень образовательных услуг, реализация которых будет способствовать успешной социализации выпускников школы. ***Тактические цели (задачи):*** ▪ совершенствование структуры и содержания образования; ▪ изучение, апробация и внедрение современных технологий образования и воспитания учащихся; ▪ обеспечение качества образовательных услуг, отвечающих требованиям социального заказа; ▪ развитие системы воспитательной работы и до-

	полнительного образования.
Назначение Программы	Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в СОШ № 5. Она является составной частью Программы развития МОУ СОШ № 5 «Школа успешности». Программа показывает, с учетом каких конкретных условий в школе создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности. Образовательная программа строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения, демократизации управления школой, с учетом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума.
Исполнители и соисполнители	Педагогический и ученический коллективы.
Управление реализацией Программы	Педагогический совет, методический совет, ШМО.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Преподавание всех учебных дисциплин будет поставлено на новый качественный уровень, отвечающий современным требованиям. 2. Качество образования возрастет за счет внедрения в образовательный процесс предпрофильной подготовки и профильного обучения, развития системы курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров, в том числе и в области информационных технологий. 3. Увеличится количество авторских образовательных программ, программ дополнительного образования обучающихся, отвечающих основной задаче школы по формированию успешной личности. 4. Увеличится доля учащихся, владеющих современными компьютерными технологиями, появится возможность дистанционного обучения. 5. Изменения в системе дополнительного образования позволят расширить возможность развития творческого потенциала максимального количества обучающихся.

	6. Трудоустройство выпускников школы составит 100%. 7. Доля учащихся, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по результатам единого государственного экзамена, увеличится до 90%.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Майского» располагается в центре города и входит в состав учебного городка «Глобус». Размещена в типовом трехэтажном здании. В школе имеются 18 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, библиотека, музей, методический кабинет, кабинет социально-психологической службы, медицинский кабинет, бухгалтерия, учительская, административные кабинеты, две лаборантские комнаты, спортивная площадка, столовая. К специализированным относятся кабинеты: химии, физики, биологии, информатики, технологии (для девочек), мастерские (столярная и слесарная для мальчиков), русского языка, математики, истории, географии.

В настоящее время в школе обучаются в 17 классах-комплектах 362 ученика, в том числе:

- II ступень – 11 классов-комплектов, 244 учащихся;
- III ступень – 6 классов-комплектов, 118 учащихся.

ОУ работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Во второй половине дня в школе действует сеть кружков, клубов, спортивных секций, факультативов, позволяющая учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся. Кроме этого, 38 % учеников посещают образовательные учреждения дополнительного образования детей.

В ОУ работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 32 педагогов имеют высшее образование 26 (81,4%), незаконченное высшее – 3 (9,3%), среднее специальное – 3 (9,3%). Имеют высшую квалификационную категорию – 6 педагогических работников (18,8%), I-ю – 10 чел. (31,3%); II-ю – 9 чел. (28%). Двое награждены отраслевыми наградами. Учителя принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства и становятся их победителями и призерами.

По результатам участия во Всероссийских конкурсах ОУ удостоено звания «Школа года» и «Школа века», а руководителю присвоено звание Почетного академика «Академии творческой педагогики» и «Народный педагог».

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

- существенно возросла ее конкурентоспособность: отток обучающихся обусловлен только переменой места жительства; увеличилось количество выпускников, поступающих в ВУЗы; учащиеся и учителя школы ста-

бильно участвуют и становятся победителями, лауреатами различных конкурсов;

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся, их родителей и педагогов жизнедеятельностью в ОУ;
- деятельность педагогического коллектива стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Сложившаяся воспитательная система направлена на формирование и максимальное содействие развитию и саморазвитию креативной личности школьника.

Вместе с тем, анализ деятельности МОУ СОШ № 5 и ее ресурсного обеспечения позволил выделить *ряд проблем*, влияющих на качество учебно-воспитательного процесса:

- несоответствие реальной подготовки школьников ожидаемым результатам (качество знаний – 44%; качество обученности – 75%);
- недостаточно высокий уровень воспитанности обучающихся (67-87 %);
- у 20% учащихся, перешедших на вторую ступень обучения, наблюдается снижение учебной активности и низкая мотивация к обучению;
- 4,4 % обучающихся состоят в «группе риска».

Наличие данных проблем вызвано *следующими причинами*:

- недостаток кадрового, мотивационного обеспечения УВП, а также научно-методического, материально-технического, нормативно-правового и финансового обеспечения;
- не в полной мере разработаны критерии определения качества обученности и уровня воспитанности, а также средства диагностики ожидаемых результатов;
- недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- недостаточное использование педагогами индивидуального и дифференцированного подхода к обучению;
- увеличение степени сложности программного материала;
- слабая преемственность между начальной и основной ступенями общего образования;
- снижение воспитательного потенциала семьи, недостаточная педагогическая культура родителей, рост неполных семей, повышенная занятость родителей поиском дополнительного заработка.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа развития СОШ № 5 предназначена для обеспечения пере-

хода от существующей модели ОУ к модели «Школа успешности». Таким образом, и образовательная программа должна в максимальной мере отражать способы достижения данной цели и соответствовать данной модели.

Базовыми понятиями создаваемой системы образования являются:

✓ *индивидуальность* – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных особенностей, отличающее их от других индивидов;

✓ *выбор* – осуществление человеком возможности избрать из некоторой совокупности свой вариант для проявления активности;

✓ *компетентностный подход* – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов;

✓ *ключевые компетентности* – способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем;

✓ *личностно-ориентированный подход* – методологическая ориентация педагога, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов обеспечивать самопроявление, саморазвитие и самореализацию личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

✓ *образовательная система* – упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, способствующее построению в ОУ педагогически целесообразного процесса развития ребёнка;

✓ *педагогическая поддержка* – деятельность педагогов по оказанию постоянной или оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;

✓ *самовыражение* – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

✓ *самоактуализированная личность* – человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

✓ *системный подход* – методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

✓ *субъект* – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью;

✓ *Я-концепция* – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность.

В основу концепции образовательной программы школы легли научно-теоретические и научно-методические работы отечественных ученых, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей (А.Г. Бермус, Л.Ф. Иванова, А.Г. Каспржак, В.В. Краевский, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской и др.).

В сегодняшнем сложном поликультурном мире система образования должна формировать такое качество личности, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности. Рыночные

отношения требуют перехода от хорошего специалиста – к хорошему сотруднику, которого отличают, помимо определенной специальной, профессиональной подготовленности, умение работать в команде, принимать самостоятельные решения, инициативность, способность к инновациям.

Поэтому современная школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность, умение делать выбор, эффективно использовать ограниченные ресурсы, оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем, способность вести переговоры и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

К числу **основных принципов компетентностного подхода** к образованию относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, поэтому основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Модель «школы успешности» предполагает реализацию следующих **целей школьного образования** с точки зрения компетентностного подхода:

1. Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
2. Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.
3. Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.
4. Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих

разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы.

5. Научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).

6. Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).

7. Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Повышение уровня образованности, которое соответствовало бы нашим представлениям об успешности человека, должно заключаться:

- в расширении круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы;
- в подготовке к решению проблем в различных сферах деятельности (трудовой, социально-политической, культурно-досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.);
- в подготовке к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.);
- в повышении сложности проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы, в том числе обусловленной новизной проблем;
- в расширении возможностей выбора эффективных способов решения проблем.

Такое повышение уровня образованности и означает достижение нового качества образования, на что направлена и Программа развития СОШ № 5 «Школа успешности», и данная образовательная программа.

Компетентностный подход к определению целей школьного образования соответствует и объективным потребностям учеников. Вместе с тем он соответствует и направлениям творческих поисков учителей. Эти поиски были связаны с реализацией идей проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного образования. Все эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности школьников, создать модель «учения с увлечением», «ситуацию успеха» для каждого ученика, независимо от его умственных и физических возможностей. Компетентностный подход позволяет избежать конфликтов между учениками и педагогами, неизбежные при обучении с принуждением.

5. МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА «ШКОЛА УСПЕШНОСТИ»

Классы	Особенности формирования личности учащегося	Преобладающие виды деятельности учащихся	Основные задачи школы
Основное общее образование			
5-7	1. Начало интенсивного социального развития. 2. Становление нравственных норм. 3. Постановка личностно-значимых целей. 4. Первичная ориентировка в различных сферах деятельности. 5. Формирование образа «Я» как основы для самоопределения, а также развитие речи, воображения, эмоций и других специальных способностей: артистических, поэтических, музыкальных, технических, спортивных.	1. Учебно-познавательная. 2. Трудовая. 3. Творческая. 4. Спортивная.	1. Создание условий для освоения знаний о природе, обществе, человеке. 2. Развитие умений и навыков в разнообразных видах деятельности. 3. Целенаправленное и системное обучение детей теории и практике самовоспитания. 4. Формирование базовой психолого-педагогической установки на саморазвитие.
	Формы организации учебной деятельности	Урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-презентация, ролевая игра, исполнение сказочного сюжета, урок-фантазия, КВН, урок-конкурс, викторина, волшебный конверт, урок-спектакль.	
	Применяемые педагогические технологии	Коллективный способ обучения, групповой способ обучения, разноуровневое обучение, компьютерные технологии, методика развивающей среды.	

Возможные механизмы реализации задач

1. Введение психолого-педагогического курса самосовершенствования личности ученика: «Познай себя» – 5 кл.; «Ваш досуг», «Скажи себе: нет» (противостояние вредным привычкам) – 6 кл.; «Научи себя учиться» – 7 кл. и познавательного курса «Вокруг тебя - мир…» – 5-7 кл.

2. Введение в учебный план предметов: хореография – 5-6 кл., информатика – 5-7 кл., риторика – 5-6 кл., культура речи – 7 кл. (в рамках предметов русский язык и литература), конструирование – 5-6 кл.

3. Разработка различных программ и расширение сети дополнительного образования: вокальная студия «Непоседы», хореографическая студия «Национальный танец», художественная мастерская «Декоративно-прикладное искусство», общешкольная газета «Планета детства», агитбригада «Пятерочка», «Клуб любителей поэзии», КИД «Зори Кавказа», шахматный клуб «Стратег», «Меткий стрелок», «Дзюдо», «Гимнастика».

4. Разработка серии классных часов: « Кто Я?», «Какой Я?», «Что Я хочу?», «Как я себя оцениваю?», «Я и моя семья», о трудолюбии, дружелюбии, ответственности, воспитании воли и т.д. (5-6 кл.); «Основные области человеческой культуры», «Мироздание», «Компьютер XXI», «Интеллект», «Опыт и практика», «Мои достижения и победы», «История моей школы» (7 кл.).

5. Просвещение родителей через родительский всеобуч, привлечение их к совместной

деятельности, тематические родительские собрания: «Поведение детей – зеркало семьи»; «Темперамент и его особенности», «Культура диалога» (5-6 кл.); «Как научить ребёнка учиться интересно?», «Помоги ребенку повзрослеть», «Досуг и интересы вашего ребенка», «Обсуждение статей газет, кинофильмов, политических событий» (7 кл.).

6. Самопрезентация школьниками своих достижений, составление свода правил поведения.

7. Разработка памяток по всем изучаемым предметам: «Как готовиться к контрольной работе, к сочинению, изложению, практической работе и т.д.».

8. Более широкое знакомство с ресурсами школы: библиотека, музей, школьный ресурсный центр, детская организация и т.д.

9. Расширение сети факультативов, углубляющих предмет: «Английский театр», «Разговорный английский», «Мир информатики», «Государственные символы России», «Древнейшие цивилизации».

10. Привлечение к трудовой деятельности: трудовые десанты, акции «Наша школа – цветущий сад», работа на закрепленных территориях по благоустройству школьного двора и пришкольного парка и т.д.

11. Раскрытие и углубление нравственных понятий: «патриотизм», «добро и зло», «дружба», «коллективизм», «милосердие», «трудолюбие» через кинолекторий, посещение школьного музея, встречи, серии классных часов, акции милосердия, экскурсии, походы, соревнования, КТД.

12. Развитие творческих и познавательных способностей обучающихся через научное исследовательское общество «Талант», участие в различных конкурсах.

Классы	**Особенности формирования личности учащегося**	**Преобладающие виды деятельности учащихся**	**Основные задачи школы**
8-9	1. Возрастной рубеж расширения гражданских прав. 2. Повышение уровня социализации. 3. Появление необходимости собственного выбора.	1. Учебно-познавательная. 2. Трудовая. 3. Творческая. 4. Спортивная. 5. Исследовательская.	1. Формирование механизмов самоорганизации личности. 2. Развитие теоретического и креативного мышления. 3. Обучение методам научного познания. 4. Профессиональная ориентация. 5. Воспитание нравственных личностных качеств. 6. Развитие учебных навыков: умение строить связный текст, оценивать ситуацию, обучение основам делового письма, культуре речи, общению.
	Формы организации учебной деятельности	Урок-практикум, самостоятельные виды работ, урок-консультация, урок-зачет, деловая игра, урок открытых мыслей, аукцион знаний, диспут, математические бои, интегрированный межпредметный урок, урок взаимообучения.	

	Применяемые педагогические технологии	Блочное обучение, модульное обучение, технология ТРИЗ, личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления.

Возможные механизмы реализации задач

1. Введение психолого-педагогического спецкурса «Утверждай себя» – 8 кл., «Найди себя» – 9 кл.

2. Введение в учебный план дополнительных предметов: «Информатика» – 8-9 кл., «Экология» – 9 кл., «Валеология» – 8 кл., «Черчение» – 9 кл.

3. Введение предпрофильной подготовки через элективные курсы, ориентирующие на профессию: «Основы медицинских знаний», «Библиотечное дело», «Правоведение», «Основы педагогики и психологии», «Введение в профессию», «Есть такая профессия – Родину защищать», а также углубляющие предмет: «Деловой английский», «Современный разговорный английский», «Информационно-коммуникационные сети и модели», «Ораторское искусство», «Основы экономики», «Азбука общения», «Интернет и информационно-поисковые технологии».

4. Разработка классных часов: «Твои права и обязанности», «Традиции твоей школы», «Помоги слабому», «Оглянись вокруг себя», «Профессии моих родителей: плюсы и минусы», «Что такое счастье?» (8 кл.); «Мир профессий», «Профессионально-трудовое самоопределение», «Духовность и нравственность», «Милосердие», «Я – гражданин России», «Патриот», «Твой внутренний мир», «Твоя культура» (9 кл.).

5. Углубленное изучение отдельных предметов по индивидуальному плану.

6. Активное привлечение к исследовательской и научной деятельности: реализация проектов «Моя родословная», «История моей семьи, школы, города», «Литературное краеведение» и др.

7. Тренинг: «Ближайшие, средние и дальние перспективы».

8. Расширение сети факультативов, кружков, спортивных секций.

9. Разработка серии внеклассных мероприятий по научной организации труда ученика.

10. Организация помощи учащимся по подготовке к первым экзаменам.

11. Широкая внеурочная деятельность: участие в агитбригаде, театре, волонтерском движении, работе «Наркопоста» и др.

Среднее (полное) общее образование

Классы	**Особенности формирования личности учащегося**	**Преобладающие виды деятельности** учащихся	**Основные задачи школы**
10-11	1. Стремление к самореализации в общественной жизни. 2. Способность реально оценить свои учебные и профессиональные возможности и наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения.	1. Общественная. 2. Ценностно-ориентационная. 3. Коммуникативная. 4. Исследовательская. 5. Анализ и прогнозирование.	1. Формирование целостной мировоззренческой позиции. 2. Оказание помощи в проектировании своего будущего, путей достижения своих целей, профессиональная ориентация. 3. Формирование социальной активности старшеклассников, их статуса как успешной личности.

			4. Воспитание уважения к национальным и духовным традициям и обычаям. 5. Социализация учащихся.
	Формы организации учебной деятельности	Деловая игра, круглый стол, научно-практическая конференция, семинары, диспуты, митинг, урок-диалог, проблемный урок, лекция, актуальное интервью.	
	Применяемые педагогические технологии	Моделирование, проектные технологии, блочно-модульное обучение, интегрированное, программированное обучение, ИКТ, ТРИЗ, укрупненные дидактические единицы.	

Возможные механизмы реализации задач

1. Введение психолого-педагогического спецкурса «Я в этом мире», «Управляй собой» – 10 кл., «Реализуй себя» – 11 кл.

2. Углубленное изучение отдельных предметов по индивидуальным учебным планам.

3. Введение профильных, элективных и факультативных курсов, углубляющих отдельные предметы, в том числе по делопроизводству, экономике, правоведению, иностранному языку, основам юридических знаний, информационно-коммуникационным технологиям и др.

4. Введение элективных курсов, способствующих реализации модели «Школа успешности»: «Менеджмент и маркетинг», «Составление и оформление деловых бумаг», «Этика и психология семейной жизни», «История в лицах», «Социология», «Логика», «Религиоведение», «Информационно-коммуникационные сети и модели», «Языки программирования», «Интернет и информационно-поисковые технологии».

5. Установление разнообразных контактов школы с социумом через договоры о социальном партнерстве с ССУЗами, ВУЗами и другими ОУ.

6. Серия классных часов «Выбор профессии», организация встреч с интересными людьми, совместных мероприятий со специалистами шефских предприятий Майского района, экскурсии на производства, оформление стендов, бюллетеней, буклетов.

7. Расширение спектра возможностей системы дополнительного образования через различные молодежные движения, акции, клубы, объединения, студии, спортивные секции: «Школа лидеров», «Я – волонтер», вожатский клуб «Радуга», «Юный журналист», агитбригада «Наркопост», «Клуб любителей поэзии», КИД «Зори Кавказа», шахматный клуб «Стратег», «Меткий стрелок», «Дзюдо», «Гимнастика», тренажерный комплекс «Сила, ловкость, красота, здоровье», а также привлечение педагогов дополнительного образования из числа выпускников, занимающихся перспективной, успешной, социально значимой профессиональной деятельностью.

8. Углубление понятий «нравственность», «добро», «любовь», «совесть», «долг», «честь», «милосердие», «толерантность» через кинолекторий, спор-клуб, встречи-дискуссии, серии классных часов, семинарских занятий, акции милосердия, встречи с представителями религиозных конфессий.

9. Развитие творческих и познавательных способностей обучающихся: научное исследовательское общество «Талант», участие в предметных олимпиадах и конкурсах, школьный историко-краеведческий музей, проектная деятельность, научно-практиче-ские конференции, вокальная студия «Непоседы», хореографическая студия «Национальный танец», художественная мастерская «Декоративно-прикладное искусство», обще-

школьная газета «Планета детства».

10. Развитие трудовых навыков и привлечение к общественно-полезной, созидательной деятельности (социальная практика, ремонтные бригады старшеклассников, трудовые десанты, акции «Наша школа – цветущий сад», «Двадцать добрых дел в подарок городу», благоустройство памятников воинам ВОВ, работа по договорам с ЦЗН и сельхозпредприятиями, единый санитарный день, участие в субботниках, шефская помощь.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. ЗАДАЧИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ II СТУПЕНИ

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностика;
- начало формирования навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных навыков, рефлексивных навыков;
- формирование общих и специальных умений и навыков.

5.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН II СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Учебный план включает все образовательные области Федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. *Региональный компонент* представлен «Историей КБР» (8-9 кл.), «Географией КБР» (8-9 кл.). *Школьный компонент* содержания образования составляют «Хореография» (5-6 кл.), «Информатика» (5-9 кл.), «Экология» (9 кл.). Вариативная часть учебного плана представлена курсом «Вокруг тебя – мир…» (6-8 кл.), элективными курсами (9 кл.), факультативами, индивидуальными и групповыми занятиями (5-9 кл.), направленными на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Организация учебного процесса на второй ступени осуществляется по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 недели.

На II ступени обучения начинается предпрофильная подготовка учащихся, для чего введены элективные курсы в рамках школьного компонента и системы дополнительного образования. В учебном плане 9-х классов запланирована профориентационная работа посредством изучения курса «Выбор профессии», а также курсов, направленных на расширение специальных знаний в различных областях человеческой деятельности и углубляющих предмет.

Учащиеся 8В, 9В классов имеют низкий уровень учебной подготовки (низкий уровень памяти, внимания, интеллектуальный уровень ниже возрастной нормы, проблемы в эмоционально-волевой сфере). Для этих классов необходимо организовать специальное психолого-педагогическое сопровождение, призванное обеспечить этой категории учащихся достойный уровень го-

товности к освоению учебных программ. В этих классах планируется увеличить количество часов на изучение математики и русского языка с целью овладения базовой образовательной программой по этим предметам на уровне стандартов. Учебный план – в приложении 1.

5.3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

В Приложение к образовательной программе приводится перечень учебников, используемых при обучении учащихся на II ступени.

Русский язык. 5-9 кл. (авт. Н.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский). Рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных школ. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г.

Выбор данной программы определен обязательным для усвоения содержанием обучения русскому языку, усилением практической направленности курса, обеспечением доступности изучаемого материала с целью формирования предметной компетенции. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. К ней имеются методические пособия для учителя, дидактические материалы и сборник «Тестовые задания по русскому языку» 5, 6, 7, 8 кл. (автор Богданов Г.А.).

Литература. 5-9 кл. (авт. В.Я. Коровина). Рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных школ. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Сохраняя преемственность с программой начальной школы, данная программа, решая свои специфические задачи, готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует у учащихся представление о литературе как виде искусства, постижению ее специфических внутренних законов, ее связи с историческим процессом, развитию умений аналитического характера, умений, связанных с творческой деятельностью самого ученика. К программе имеются дидактические материалы «Читаем, думаем, спорим…», методические рекомендации для учителя, фонохрестоматии 5, 6, 7 кл.

Английский язык. 5-9 кл. Программа Министерства образования РФ по английскому языку для общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2005. Соответствуют обязательному минимуму содержания общего образования 1998 г., федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Обеспечивает необходимый уровень отработки предъявляемого языкового, речевого, социокультурного материала в сбалансированной системе значимых для учащихся упражнений и заданий.

Немецкий язык. 5-9 кл. Программа Министерства образования РФ по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Данная программа позволяет учащимся достичь достаточного уровня коммуникативной компетенции, овладеть способностью осуществлять общение в наиболее распространенных ситуациях.

Математика. 5-6 кл. Программа основного общего образования. – Москва: «Просвещение», 2005. Программа направлена на систематическое развитие понятия числа, выработку умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовить учащихся к изучение курсов алгебры и геометрии.

Алгебра. 7-9 кл. Программа основного общего образования. – Москва: «Просвещение», 2005. Программа позволяет развить вычислительные и формально-оперативные алгебраические умения до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов. Программа учитывает не только повышение теоретического уровня знаний, но и предусматривает прикладную направленность математики.

Геометрия. 7-9 кл. Программа основного общего образования. – Москва: «Просвещение», 2005. Программа позволяет поэтапно формировать такие предметные компетенции, как конструктивное мышление и логические операции (анализ, синтез, обобщение и др.) по отношению к геометрическим объектам на плоскости, коммуникативные компетенции (владение навыками групповой работы при выполнении математического проекта, построении модели, владение математической символикой и терминологией).

Физика. 7-9 кл. (авт. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник). Программа рекомендована Министерством образования РФ. Данная программа является традиционной и доминирующей, обеспечивает преемственность изучаемого материала, предлагает достаточный лабораторный практикум, развивает мышление и аналитические навыки учащихся, способствует осознанному самоопределению учащихся, формирует представление о роли физики в жизни общества.

Информатика. 5-6 кл. (авт. Л.Л. Босова). Программа рекомендована Министерством образования РФ. Программа нацелена на овладение учащимися базовых знаний, формирование представлений о сущности информации и информационных процессах, на развитие навыков алгоритмического мышления, знакомство учащихся с современными информационными технологиями.

Информатика. 7-9 кл. (авт. Н.Д. Угринович). Программа рекомендована Министерством образования РФ. Программа направлена на расширение и углубление знаний по базовому курсу информатики. Нацелена на овладение учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, формирование алгоритмического мышления учащихся и практического умения моделирования явлений и свойств объектов. Способствует решению вопросов профессиональной ориентации учащихся.

История. 5-9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений, «Обществознание. История». – Москва: «Просвещение», 2005. Данная программа обеспечивает выполнение обязательного минимума содержания общего образования, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Программа концентрическая, что позволяет закончить изучение курсов истории России и всеобщей истории в 9 классе.

История КБР. 8-9 кл. Программа курса «История Кабардино-Балкарии». – Нальчик, 2003. Данная программа рекомендована Министерством образования и науки КБР. Предусматривает изучение истории КБР с древнейших времен до настоящего времени. Содержит новейшие концепции ученых-историков кавказоведов по спорным вопросам истории народов Северного Кавказа.

Обществознание. 8-9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений, «Обществознание. История». – Москва: «Просвещение», 2005. Данная программа представляет содержание обществоведческого курса на основе обязательного минимума содержания обществоведческого образования для основной школы. Программа носит интегрированный характер, так как включает в себя сведения из целого ряда общественных наук. Она включает в себя минимум знаний о человеке и обществе, необходимый для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в современном обществе.

Природоведение. 5 кл. (авторская программа Т.С. Суховой, В.И. Строганова «Природа. Введение в биологию и экологию»). Программа рекомендована Министерством образования РФ. Данный курс служит пропедевтикой линии биологии 6-9 кл. авторов И.Н.Пономаревой и др. Программа готовит к изучению и восприятию материала по биологии на II ступени обучения. Для понимания учащимися сущности природных явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений.

География. 6 кл. Примерная программа основного общего образования, автор Крылова О.В. – Москва: «Просвещение», 2005. Разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе. Программа носит развивающий характер. Помогает развивать у школьников логическое и образное мышление, способствует формированию картографической грамотности.

География. 7 кл. Программа основного общего образования, автор И.В. Душина – Москва: «Просвещение», 2004 год. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний. Программа даёт целостное представление о планете людей, раскрывает разнообразие природы и населения, знакомит со странами и народами, формирует необходимый минимум базовых знаний по предмету.

География. 8 кл. Программа основного общего образования. – Москва: «Просвещение», 2005. Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования. Способствует формированию географического мышления, духовно-

сти, воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России. Позволяет рассматривать планируемые результаты обучения как основные задачи, на которые должна ориентироваться совместная деятельность учителя и ученика.

География. 9 кл. Программа основного общего образования. – Москва: «Просвещение», 2005. Данная программа позволяет формировать правильную ориентацию учащихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогает учащимся в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины. По-новому рассмотрены вопросы демографии и этнографии; социальные проблемы России.

География КБР. 8-9 кл. Программа МОН КБР**.** Программа призвана дополнить и закрепить изучаемый материал программного базового географического образования на основе национально-регионального компонента. Способствует выработке умения самостоятельного поиска, собственной оценки знаний, методам анализа и синтеза экономико-географических сведений республики.

Экология. 9 кл. (авт. Н.М. Чернова). Программа рекомендована Министерством образования РФ. Программой предусмотрено овладение учащимися научными основами экологии, изучение взаимосвязей природных и социальных явлений, экологических основ охраны природы.

Биология. 6-9 кл. (авт. И.Н. Пономарева). Программа рекомендована Министерством образования РФ. Программа построена на принципиально новой содержательной основе – биоцентризме и полицентризме. Это позволяет закончить изучение курса биологии в 9 классе. Вместе с тем программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии и воспитание у них экологической культуры. Учитель может выбирать из предложенных практических работ любые в зависимости от имеющегося оборудования или проводить их все.

Химия. 8-9 кл. Программа курса химии для 8-9 классов общебразовательных учреждений, автор Габриелян О.С. – Москва: «Просвещение», 2005. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, авторская группа Ерёмин В.В., Дроздов А.А., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В.

Программа направлена на создание целостного естественно - научного восприятия мира и формирует навыки безопасного взаимодействия с окружающей средой. Лабораторное оборудование образовательного учреждения позволяет проводить все лабораторные и практические работы, предложенной программой.

Технология. 5-9 кл. Программа основного общего образования, автор Симоненко В.Д. – Москва: «Просвещение», 2000. Программа направлена на творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством учителей с опорой на адекватную учебно-материальную базу, позволяет учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечивает их интеллектуальное, физическое, эстетическое и этическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Требования программы соответствуют материально-технической базе кабинетов

технологии. Программа предусматривает изучение курса информационных технологий с выходом на проектные работы.

Музыка. 5-6 кл. Программа Д. Б. Кабалевского, 1-8 классы. – Москва: «Просвещение», 2005. Программа позволяет устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов, строить обучение на основе эмоционально-образного восприятия; сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии.

Изобразительное искусство. 5-6 кл. Региональная программа Министерства образования и науки КБР **А.И. Шаваевой**, разработанная на основе федеральной программы **Б.Н. Неменского.** Данная программа предполагает развитие умения постигать изобразительное искусство в его видах и жанрах и умения осмысливать информацию о нем, необходимые каждому современному человеку, помогает учащимся освоить ценности общечеловеческие и этнокультурные.

Физическая культура. 5-9 кл. Программа для общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов»,– Москва: «Просвещение», 2005. Программа нацелена на формирование у учащихся компетенции в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, навыков самоконтроля за реакцией организма, оценки достигнутых результатов, использовать приемы дифференцированной нагрузки и методы практического обучения двигательным действиям.

Хореография. 5-6 кл. (авт. Т.П. Азарова, Г.И. Ветрова). Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Направлена на эстетическое и физическое развитие детей, реализацию их творческих способностей, формирование художественного вкуса.

5.4. ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ II СТУПЕНИ

Учебный процесс на II ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Учителями используются следующие **педагогические технологии:**

- *объяснительно-иллюстративные* для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- *личностно-ориентированные* (разноуровневого обучения, дифференцированного обучения) для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, с целью повышения познавательного интереса каждого;
- *развивающего обучения* (ТРИЗ, элементы «дебатов», формирования «критического мышления», исследовательской деятельности) с целью разви-

тия творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.

Основные приемы и методы обучения на II ступени:

- ✓ приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- ✓ методы диалога;
- ✓ приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- ✓ игровые методы;
- ✓ рефлексивные приемы и методы;
- ✓ методы диагностики и самодиагностики.

В ОУ функционирует ***система поддержки личности школьников:***

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых, индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности школьника;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

5.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Учебно-управленческие умения:

- определение учебной задачи для индивидуальной и коллективной деятельности;
- определение последовательности действий по коллективному и индивидуальному выполнению учебной задачи;
- определение рациональной последовательности и объема выполнения домашней учебной работы в режиме дня;
- постановка общих целей самообразовательной деятельности по учебным предметам и подцелей;
- адаптирование основных правил гигиены учебного труда под собственные индивидуальные особенности;
- владение различными средствами самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета;
- самостоятельное оценивание своей учебной деятельности посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;
- оценивание деятельности одноклассников посредством сравнения с установленными нормами, с их деятельностью в прошлом;
- определение проблем собственной учебной деятельности и их причин;
- внесение необходимых изменений в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения.

2. Учебно-информационные умения:

- умение работать с письменным текстом;
- беглое, сознательное, правильное, с соблюдением необходимой меры выразительности, чтение художественных, научно-популярных, публицистических и официально-деловых текстов;
- использование в соответствии с учебной задачей следующих видов чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканирование; аналитическое, комментированное; по ролям; предварительное, повторное;
- самостоятельная подготовка к выразительному чтению незнакомого художественного, публицистического, научно-популярного текстов;
- составление простого и сложного плана письменного и устного текста;
- составление на основании письменного текста таблиц, схем, графиков;
- составление тезисов, конспектов, аннотаций, рецензий письменного текста;
- осуществление пометок, выписок, цитирований письменного текста;
- составление реферата по определенной форме;
- осуществление библиографического описания книги, написанной несколькими авторами, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;
- создание текстов различных типов: описание, повествование, рассуждение;
- владение различными видами изложения текста.

3. Умение работать с устными текстами:

- составление простого и сложного плана устного текста;
- составление на основе устного текста таблиц, схем, графиков;
- составление тезисов, конспектов, рецензиий устного текста;
- осуществление цитирования устного текста;
- составление доклада.

4. Умение работать с реальными объектами как источниками информации:

- самостоятельное осуществление наблюдения в соответствии со следующим алгоритмом:
  - ✓ определение цели наблюдения;
  - ✓ выбор объекта наблюдения;
  - ✓ выбор способов достижения цели наблюдения;
  - ✓ обработка и интерпретация полученной информации;
- выбор между использованием наблюдения или эксперимента;
- самостоятельное формирование программы эксперимента, включающую следующие основные позиции:
  - ✓ цель эксперимента;
  - ✓ объект и предмет эксперимента;
  - ✓ гипотеза;
  - ✓ способы и условия проверки гипотезы;
  - ✓ способы регистрации процесса и результатов эксперимента;

✓ способы обработки и интерпретации полученной информации;

- самостоятельное оформление отчета, включающего описание процесса экспериментальной работы, ее результаты и выводы о подтверждении (опровержении) гипотезы;
- определение, исходя из учебной задачи, различных видов моделирования.
- предметное моделирование:

✓ физическое моделирование – это моделирование, при котором реальный объект замещается на его увеличенную или уменьшенную копию, позволяющую проводить изучение свойств объекта;

✓ аналоговое моделирование – это моделирование по аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываются формально (одними и теми же математическими уравнениями, логическими схемами и т.п.);

- мыслительное (идеальное) моделирование:

✓ интуитивное моделирование – это моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, не поддающемся или не требующем формализации;

✓ знаковое моделирование – это моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, набор символов и т. д.

6. *Учебно-логические умения:*

- способность к анализу и синтезу;
- определение объектов, аспектов сравнения, выполнение различных видов сравнений (однолинейное, комплексное, аналогии);
- осуществление обобщений, классификаций;
- определение понятий;
- различение компонентов доказательств (тезис, аргументы), форм доказательств; умение осуществлять доказательство от «противоречащего» и методом исключений;
- определение проблемы, устанавливание несоответствия между желаемым и действительным, формулировка гипотезы по решению проблем, осуществление переноса знаний, умений в новую ситуацию.

5.6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся II ступени является модель желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств выпускника основной школы, для формирования которых целесообразно использовать следующие педагогические средства:

✓ образовательные, целевые, вариативные программы;

✓ традиционные дела;

✓ коллективное творческое дело;

✓ система дополнительного образования.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся отражены в подпрограмме «Развитие системы дополнительного образования МОУ СОШ № 5».

6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. ЗАДАЧИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной интеллектуальной деятельности.

6.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН III СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Учебный план (Приложение 1) включает все образовательные области Федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. *Региональный компонент* представлен «Культурой народов КБР» (10-11 кл.). *Школьный компонент* – «Экология» (10 кл.), по 1 часу дополнительно отведено на изучение дисциплин «Математика», «Русский язык» (10-11 кл.). Вариативная часть учебного плана представлена элективными курсами (10 кл.); факультативами, индивидуальными и групповыми занятиями (11 кл.), направленными на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей и профилизацию старшей ступени.

Общее количество часов по образовательным областям соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений. Часы компонента образовательного учреждения используются на элективные курсы (10 кл.), развивающие содержание базовых курсов и удовлетворяющие познавательные интересы учащихся, а также на усиление учебной подготовки предметов: математика (1 час в 10-11 кл.), русский язык (1 час в 10-11 кл.), экология (1 час в 10 кл.).

6.3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Процесс освоения учащимися содержания образования обеспечивается следующими программно-учебными комплексами:

Русский язык. 10-11 кл. (авт. Л.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова). Программа рекомендована Министерством образования РФ. Программа дает

возможность систематизировать русский язык по стилистическому признаку, обеспечивает высокую реализацию межпредметных связей русского языка и литературы, позволяет хорошо закрепить все три вида предметной компетенции: языковой, коммуникативной и лингвистической.

Литература. 10-11 кл. (автор В.Я. Коровина). Программа рекомендована Министерством образования РФ. Она способствует формированию у учащихся представления о литературе как виде искусства, постижению ее специфических внутренних законов, ее связи с историческим процессом, развитию умений аналитического характера, умений, связанных творческой деятельностью самого ученика.

Английский язык. 10-11 кл. Программа Министерства образования РФ по английскому языку для общеобразовательных учреждений. Данная программа призвана обеспечить необходимый и достаточный уровень речевого взаимодействия в рамках выделенных учебных ситуаций и сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной. К программе имеются книги для учителя, сборники упражнений, аудиокассеты.

Немецкий язык. 10-11 кл. Программа Министерства образования РФ по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. Программа обеспечивает постоянную ротацию ранее изученного лексико-грамматического материала в различных ситуациях общения, что позволяет закреплять и корректировать необходимые языковые навыки и речевые умения на протяжении всего курса. К программе имеются книги для учителя, сборники упражнений, аудиокассеты.

Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Программа среднего (полного) общего образования, рекомендована Министерством образования РФ – Москва: «Просвещение», 2005. Программа соответствует стандартам среднего (полного) общего образования по математике. Предусматривает изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа. Раскрывает политехническое и прикладное значение общих методов математики, связанных с исследованием функций.

Геометрия. 10-11 кл. Программа среднего (полного) общего образования, рекомендована Министерством образования РФ – Москва: «Просвещение», 2005. Программа предусматривает систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, дальнейшее развитие логического мышления учащихся.

Информатика. 10-11 кл. (авт. Н.Д. Угринович). Программа рекомендована Министерством образования РФ. Программа нацелена на овладение учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, формирование алгоритмического мышления учащихся и практического умения моделирования явлений и свойств объектов. Способствует решению вопросов профессиональной ориентации учащихся.

История. 10-11 кл. Программа для общеобразовательных учреждений. «История. Обществознание». 5-11 кл. – Москва: «Просвещение», 2005. Выбор программ связан с переходом на новую линию учебников, соответствующую концентрической системе исторического и обществоведческого об-

разования. Программа позволяет углубить знания учащихся, полученные на II ступени обучения по курсам истории России и всеобщей истории.

Обществознание. 10-11 кл. Программа для общеобразовательных учреждений. «История. Обществознание». 5-11 кл. – Москва: «Просвещение», 2005. Программа направлена на реализацию новой структуры обществоведческого образования. Выбор программы отвечает практико-ориентированному подходу в изложении учебного материала, с опорой на социальный опыт ученика, обеспечивает необходимый уровень юридической грамотности и решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ученика в дальнейшем.

Культура народов КБР. 10-11 кл. Программа курса «Культура народов Кабардино-Балкарии», МОН КБР. – Нальчик, 2002. Программа способствует формированию гуманистической культуры, восстановлению культурно-исторической преемственности поколений, возрождению и развитию лучших элементов культуры народов КБР.

География. 10 кл. Программа среднего (полного) общего образования. – Москва: «Просвещение», 2005. Приоритетное внимание данная программа уделяет проблеме взаимодействия общества и природной среды. Особое внимание уделено увеличению доли фундаментальных знаний, связанных с основополагающими идеями социально-экономической географии и смежных наук.

Химия. 10-11 кл. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Габриелян О.С. Соответствует стандартам среднего (полного) общего образования по химии.

Биология. 10-11 кл. (авт. Т.В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова и др.). Программа рекомендована Министерством образования РФ. Соответствует стандартам среднего (полного) общего образования по биологии. В основе программы лежит системный подход, предусматривающий изучение живой природы от клетки до биосферы. Ее содержание объединено в семь блоков. Принципиальным отличием программы является ее вариативность и разноуровневость.

Экология. 10 кл. (авт. Н.М. Чернова). Программа рекомендована Министерством образования РФ. Программой предусмотрено овладение учащимися научными основами экологии, изучение взаимосвязей природных и социальных явлений, экологических основ охраны природы.

Физика. 10-11 кл. (авт. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев). Программа рекомендована Министерством образования РФ. Соответствует стандартам среднего (полного) общего образования по физике, главная ее особенность состоит в том, что объединены механические и электромагнитные колебания и волны, тем самым демонстрируется еще один аспект единства природы.

Астрономия. 11 кл. (авт. Е.П. Левитан). Программа рекомендована Министерством образования РФ. Программа предусматривает формирование и развитие у учащихся о целостных представлениях о строении и эволюции Вселенной. Основной упор программа делает на изучение вопросов астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии, космологии.

ОБЖ. 10-11 кл. Примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – Москва: «Просвещение», 2005, рекомендована Министерством образования РФ. Программа обеспечивает базовый уровень усвоения знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; об обязанности граждан по защите государства.

Физическая культура. 10-11 кл. Программа для общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, автор Матвеев А.П., Петрова Т.В. – Москва: «Просвещение», 2005. Программа нацелена на формирование у учащихся компетенции в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, навыков самоконтроля за реакцией организма, оценки достигнутых результатов, использовать приемы дифференцированной нагрузки и методы практического обучения двигательным действиям.

Технология. 10-11 кл. Программа среднего (полного) общего образования, автор Симоненко В.Д.– Москва: «Просвещение», 2000. Программа направлена на творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством учителей с опорой на адекватную учебно-материальную базу, позволяет учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечивает их интеллектуальное, физическое, эстетическое и этическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Требования программы соответствуют материально-технической базе кабинетов технологии. Программа предусматривает изучение курса информационных технологий с выходом на проектные работы.

6.4. ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ III СТУПЕНИ

Объяснительно-иллюстративные технологии. Используются для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов профильного обучения.

Информационно-коммуникативные технологии (Интернет, компьютерные программы на уроках) используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.

Личностно-ориентированные технологии: разноуровневое обучение, дифференцированное обучение, модульное обучение, организованное в ходе психолого-педагогической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей, самоопределения учащихся.

Развивающие технологии (ТРИЗ, «Дебаты», метод проектов и др.) создают условия для формирования и проявления специальных познавательных способностей учащихся, развивают их творческий потенциал, формируют основы исследовательских умений.

6.5. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Познавательная деятельность:

- самостоятельное применение технологий проектирования, исследования, прогнозирования, экспертизы;
- самостоятельное изучение тематического содержания на основе технологий проектирования, исследования, прогнозирования, экспертизы;
- навыки применения методов и технологий научно-теоретической деятельности к решению теоретических вопросов;
- освоение методов анализа и развития научных теорий. Самостоятельный поиск и исследование прикладных и научных проблем.

2. Информационно-коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентация результатов познавательной и практической деятельности.

3. Рефлексивная деятельность:

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

6.6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника. Свою субъективность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни детской организации «Республика МиД». Именно старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся отражены в подпрограмме «Развитие системы дополнительного образования МОУ СОШ № 5».

7. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проблема поиска параметров результативности образовательного процесса в настоящее время одна из самых приоритетных. В нашей школе отслеживание результатов учебного процесса представляет целостную систему мониторинга, которая позволяет оценить не только работу учителя и ученика, но и спланировать деятельность классных руководителей и руководителей школьных методических объединений учителей-предметников. Он включает в себя диагностические методы, метод наблюдения, тесты, психо-

лого-педагогические методики изучения уровня психического развития, контрольно-методические срезы, итоговые и тематические контрольные работы.

Сравнительный анализ качества знаний по различным предметам, проводимый раз в полугодие, четверть, год позволяет оценить и проследить эффективность обученности учащихся, и определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов ЗУН, общеучебных умений и навыков учащихся. Контроль нацелен на полноту, систематичность и объективность оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся, что обеспечивается включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и сформированность общеучебных умений и навыков.

Систематичность контроля, периодичность проверки знаний, умений и навыков каждого ученика, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти отражается в журнале.

Система сбора и обработки педагогической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в МОУ СОШ № 5 представлена в табл. 1.

Таблица 1

Система мониторинга результативности учебного процесса в школе

№ п/п	Параметры результативности	Методы сбора информации	Способы обработки
1.	Обученность учащихся	Отчеты учителей по итогам четверти, полугодию, году, итоговые контрольные работы, зачеты, государственная (итоговая) и промежуточная аттестации.	Анализ, графики, таблицы, диаграммы, портфолио
2.	Обучаемость (уровень учебных возможностей ученика для конкретного учебного предмета)	Контрольно-методические срезы по модифицированной методике П.И. Третьякова и И.Б. Сенновского. Наблюдения.	Анализ, карта мониторинга, портфолио
3.	Уровень общеучебных умений и навыков	Разноуровневые задания, диагностические контрольные работы, тестирование.	Анализ, карта мониторинга, графики, таблицы, диаграммы, портфолио
4.	Качество знаний, умений и навыков	Посещение уроков, срезы знаний, тестирование, административные контрольные работы.	Таблицы, диаграммы, портфолио
5.	Сформированность интереса учащихся к обучению	Олимпиады, конкурсы, проекты, соревнования, предметные декады.	Анализ, портфолио
6.	Воспитанность учащихся	Наблюдение, анкетирование, экспресс-диагностика, игры-тренинги.	Анализ, диагностические карты

7.	Выполнение образовательных программ и выявление причин отставания	Отчеты руководителей ШМО, собеседования.	Анализ, таблицы
8.	Методика работы учителей-предметников, классных руководителей	Посещение уроков и внеклассных мероприятий.	Анализ, справки
9.	Индивидуальные психологические особенности обучающихся	Наблюдение, анкетирование.	Анализ
10.	Специальный предпрофильный компонент	Проверка практических навыков, тестирование интересов, склонностей, задатков, профориентационные навыки.	Анализ, портфолио
11.	Развитие личности	Психологические тесты.	Анализ

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточные итоги освоения образовательной программы ОУ определяются по окончании учащимися 8, 10-х классов. Промежуточная аттестация проводится на основании локального акта «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся СОШ № 5». В ходе промежуточной аттестации учащиеся выполняют диагностические контрольные работы по предметам и формам, определенным решением педагогического совета. Уровень готовности к освоению образовательной программы средней школы определяется по итогам анализа выпускных экзаменов за 9 класс.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников. Комплектование 10-х классов осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы, Положением о приеме и отчислении учащихся МОУ СОШ №5 в 5-11 классы.

Промежуточная аттестация в 10-х классах проводится на основании локального акта «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», в том числе и в форме ЕГЭ. Цель этой работы – тренинг психологической устойчивости учащихся, подготовка к итоговой аттестации в 11 классе.

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики.

9. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ ОСНОВНОЙ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Текст	Показатели достижений	Критерий оценки	Измерители
ЦЕЛЬ			
Обеспечить макси-	Степень соответствия обра-	Не менее	Результаты опросов,

Текст	Показатели достижений	Критерий оценки	Измерители
мальное удовлетворение социального заказа на образование учащихся, их родителей и социума, предоставив такой перечень образовательных услуг, реализация которых будет способствовать успешной социализации выпускников школы.	зовательных запросов основных заказчиков реализуемому школой перечню образовательных услуг.	90%	анкетирования учащихся, их родителей на предмет их удовлетворенности качеством обучения, уровнем преподавания, реализуемыми образовательными программами и др.
РЕЗУЛЬТАТЫ			
1. Модернизированные структура и содержание образования	1. Модель учебно-воспитательного процесса, ориентированного на компетентностный подход в образовании (рабочий вариант). 2. Новый учебный план. 3. Скорректированная образовательная программа школы. 4. Образовательные программы элективных курсов и спецкурсов. 5. Программа развития системы воспитания. 6. Авторские учебные и дополнительные образовательные программы.	1. Введение в учебный план новых предметов. 2. Наличие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	1. Результаты мониторинга. 2. Данные анализа и экспертизы образовательных программ. 3. Анализ деятельности всех подсистем школы.
2. Механизм формирования ключевых компетенций учащихся в контексте понятия «успешность».	1. Перечень педагогических и воспитательных технологий, способствующих формированию ключевых компетенций. 2. Модель «портфолио» учащегося. 3. Технологический, методический и психологический инструментарий оценки сформированности ключевых компетенций учащихся.		1. Банк данных о педагогических инновациях. 2. Результаты мониторинга достижений учащихся в различных сферах деятельности. 3. Анализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых педагогами. 4. Отчеты ШМО.
3. Повышение качества образования.	1. Успеваемость учащихся.	100%	1. Анализ итоговой аттестации выпускников, контрольных срезов знаний, мониторинга учебных
	2. Показатель обученности выпускников.	Не менее 50%	
	3. Наличие призеров предметных олимпиад, конкур-	Ежегодно не менее 20% от	

Текст	Показатели достижений	Критерий оценки	Измерители
	сов, научно-практических конференций и т.д.	числа принявших участие	достижений и т.д. 2. Результаты психолого-педагогической диагностики. 3. Анализ трудоустройства выпускников.
	4. Показатель сформированности ключевых компетенций у выпускников.	Не менее чем у 70%	
	5. Доля выпускников, награжденных ученическими медалями.	Не менее 5% от числа выпускников, ежегодно	
	6. Трудоустройство выпускников (число поступивших в вузы и сузы).	Не менее 80%	
4. Развитие системы воспитательной работы и дополнительного образования.	1. Уровень воспитанности школьников.	70-80% от числа обучающихся	1. Результаты исследований уровня воспитанности учащихся, данные социометрии. 2. Результаты анкетирования учащихся. 3. Результаты психолого-педагогической диагностики. 4. Анализ планов и программ деятельности органов ученического самоуправления.
	2. Отсутствие учащихся, состоящих на учете в органах профилактики.	0	
	3. Охват учащихся дополнительным образованием в школе.	70-80%	
	4. Сформированность у учащихся умения решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).	Не менее чем у 90%	

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. *Лебедев О.Е.* Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
3. *Пиявский С.А.* Научно-ориентированное обучение / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции «Обновление российской школы» (26 августа – 10 сентября 2002 г.). – http://www.eidos.ru/conf/
4. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm.

5. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции «Обновление российской школы» (26 августа – 10 сентября 2002 г.). – http://www.eidos.ru/conf/
6. Федеральный базисный учебный план // Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312.
7. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования // Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ СОШ № 5
на 2006-2007 учебный год

Образовательная область	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю по предметам в классах**					
		5	**6**	**8**	**9**	**10**	**11**
Филология	Русский язык	6	5	3	2	2	2
	Литература	3	3	3	3	4	4
	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	3	3	2	2	2	2
Математика	Математика	5	5	5	5	5	5
	Информатика	1	1	1	1	1	2
Обществознание	Культура народов КБР	-	-	-	-	1	1
	История КБР	-	-	1	1	-	-
	История России, всеобщая история	2	2	2	3	3	3
	Обществознание	-	-	1	1	1	1
	География	-	2	2	2	2	-
	География КБР	-	-	1	1	-	-
Естествознание	Физика	-	-	2	2	2	3
	Астрономия	-	-	-	-	-	1
	Биология	-	2	2	2	2	2
	Экология	-	-	-	1	1	0
	Химия	-	-	2	2	2	2
	Природоведение	2	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	-	-	-	-
	ИЗО	1	1	-	-	-	-
	Хореография	1	-	-	-	-	-
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	2*	1

	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Предпрофильная подготовка: элективные курсы		-	-	-	2	2	-
Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия		2	3	4	1	-	3
Максимальный объём учебной нагрузки учащихся при 6 дневной учебной неделе		31 -	32	35	35	36	36

Приложение 2

ИНФОРМАЦИЯ
об учебных программах и учебниках МОУ СОШ № 5 г. Майского

Предмет	Класс	Недельная нагрузка	Программа по предмету (автор программы)	Автор учебника
История Древнего мира	5	2 ч.	Программа основного общего образования. - М.: Просвещение, 2005.	Уколова В.И. Маринович А.П. «История Древнего мира»
История средних веков	6	2 ч.	Программа основного общего образования. История. Обществознание 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2005.	Ведюшкин В.А. «История средних веков», 6 кл.
История России	6	2 ч.	Программа основного общего образования. История. Обществознание 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2005.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века»
Новая история	8	2 ч.	Программа основного общего образования. История. Обществознание 5-9 кл. - М. Просвещение, 2005.	Юдовская А.Я. «Новая история 1800-1918 гг.»
История России	8	2 ч.	Программа основного общего образования. История. Обществознание 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2005.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIX век».
Обществознание	8	1 ч.	Программа основного общего образования.. История. Обществознание 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2005.	Никитин А.Ф. «Основы обществознания».

Новейшая история	9	2 ч.	Программа основного общего образования. История. Обществознание 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2005.	Алексашкина Л.Н. «Новейшая история XX век»
История России	9	2 ч.	Программа основного общего образования. История. Обществознание 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2005.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России XIX начало XXI века».
Общество-знание	9	1 ч.	Программа основного общего образования. История. Обществознание 5-9 кл. - М.: Просвещение, 2005.	Никитин А.Ф. «Основы обществознания»
История России	10	3 ч.	Программа среднего (полного) общего образования. История. Обществознание 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2000.	Павленко Н.И., Андреев И.Л. «История России с древнейших времен до конца XVII века»
Общество-знание	10	1 ч.	Программа среднего (полного) общего образования. Обществознание 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2000.	Боголюбов Л.Н. «Человек и общество. Обществознание»
История России	11	3 ч.	Программа среднего (полного) общего образования. История. Обществознание 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2000.	Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. «История России в XX-XXI вв.»
Новейшая история	11	3 ч.	Программа среднего (полного) общего образования. История. Обществознание 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2000.	Улунян А.А. Сергеев Е.Ю. «Новейшая история зарубежных стран»
Общество-знание	11	1 ч.	Программа среднего (полного) общего образования. История. Обществознание 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2005.	Боголюбов Л.Н., Лезебникова А.Ю. «Человек и общество. Обществознание»
История КБР	8	1 ч.	Программа курса «История Кабардино-Балкарии». - Нальчик, 1995., руководитель авторского коллектива Бекалдиев М.Д.	Бекалдиев М.Д. «История Кабардино-Балкарии, 8-9 класс»
История КБР	9	1 ч.	Программа курса «История Кабардино-Балкарии», Нальчик, 1995. руководитель авторского коллектива Бекалдиев М.Д.	Бекалдиев М.Д. «История Кабардино-Балкарии, 8-9 класс»
Культура народов	10	1 ч.	Программа курса «Культура народов КБР». - Нальчик, 1998, руководитель автор-	Аталиков В.М. «Культура народов Кабардино-Балкарии»

КБР			ского коллектива Тхагапсоев Х.Г.	
Культура народов КБР	11	1 ч.	Программа курса «Культура народов КБР». - Нальчик, 1998, руководитель авторского коллектива Тхагапсоев Х.Г.	Аталиков В.М. «Традиционная культура народов Кабардино-Балкарии»
Биология (природа)	5 6 7	2 ч. 2ч. 2ч.	Авторская программа Т.С. Суховой и В.И. Строганова Программа для общеобразовательных школ, автор Пономарева И.Н. Программа для общеобразовательных школ, автор Пономарева И.Н.	Т.С. Сухова, В.И. Строганов «Природа. Введение в экологию и биологию» Пономарева И.Н., Кучменко В.С. «Биология. Растения» Константинов В.М., Бабенко В.Г. «Биология. Животные»
Биология	8	2 ч.	Программа для общеобразовательных школ, автор Пономарева И.Н.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. Человек»
Биология	9	2 ч.	Программа для общеобразовательных школ, автор Пономарева И.Н.	Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Основы общей биологии»
Биология	10	2 ч.	Программа авторского коллектива под ред. Калиновой Г.С.	Беляев Д.К. «Общая биология»
Биология	11	2 ч.	Программа авторского коллектива под ред. Калиновой Г.С.	Беляев Д.К. «Общая биология»
География	6 7	2ч. 3ч.	Программа основного общего образования, автор Крылова О.В. Программа основного общего образования, автор И.В. Душина	Крылова О.В. «Физическая география, начальный курс» В.А. Коринская, И.В. Душина «География материков и океанов»
География	8	2 ч.	Программа основного общего образования, автор Алексеев А.И.	Алексеев А.И. «География России: природа и население»
География	9	2 ч.	Программа основного общего образования, автор Душина И.В.	Алексеев А.И., Николина В.В. «География: население и хозяйство России»
География	10	2 ч.	Программа среднего (полного) образования, автор Гладкий Ю.Н., Чернихова Е.Я.	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. «Экономическая и социальная география мира»
География	8	1 ч.	Программа МОН КБР	Бураев Р.А., Емузова Л.З.

КБР				«География КБР»
География КБР	9	1 ч.	Программа МОН КБР	Бураев Р.А., Емузова Л.З. «География КБР»
Химия	8	2 ч.	Программа курса химии для 8-9 классов ОУ, автор Габриелян О.С.	Габриелян О.С. «Химия. 8 кл.»
Химия	9	3 ч.	Программа курса химии для 8-9 классов ОУ, авторская группа Еремин В.В., Дроздов. А.А. и др.	Еремин В.В., Дроздов. А.А. «Химия. 9 кл.»
Химия	10	2 ч.	Программа курса химии для 10-11 классов ОУ, автор Габриелян О.С.	Габриелян О.С. «Химия. 10 кл.»
Химия	11	2 ч.		Габриелян О.С. «Химия. 11 кл.»
Экология	9	1 ч.	Программа для ОУ под ред. Чернова Н.М.	Чернова Н.М. «Основы экологии», 2000г.
Экология	10	1 ч.	Программа для ОУ под ред. Чернова Н.М.	Чернова Н.М. «Основы экологии», 2000г.
Математика	5	5 ч.	Программа основного общего образования Минобразования РФ	Виленкин Н.А. «Математика» 2005г.
Математика	6	5 ч.	Программа основного общего образования Минобразования РФ	Виленкин Н.А. «Математика» 2005г.
Алгебра	7	3 ч.	Программа основного общего образования Минобразования РФ	Макарычев Ю.Н. «Алгебра-7» 2005г.
Алгебра	8	3 ч.	Программа основного общего образования Минобразования РФ	Макарычев Ю.Н. «Алгебра-8» 2005г.
Алгебра	9	3 ч.	Программа основного общего образования Минобразования РФ	Макарычев Ю.Н. «Алгебра-9» 2005г.
Алгебра и начала анализа	10	3 ч.	Программа среднего (полного) общего образования Минобразования РФ	Колмогоров А.Н. «Алгебра и начала анализа 10-11»
Алгебра и начала анализа	11	3 ч.	Программа среднего (полного) общего образования Минобразования РФ	Колмогоров А.Н. «Алгебра и начала анализа 10-11»
Геометрия	7	2 ч.	Программа основного общего образования Минобразования РФ	Погорелов А.В. «Геометрия 7-11» 2005г.
Геометрия	8	2 ч.	Программа основного общего образования Минобра-	Погорелов А.В. «Геометрия 7-11» 2005г.

			зования РФ	
Геометрия	9	2 ч.	Программа основного общего образования Минобразования РФ	Погорелов А.В. «Геометрия 7-11» 2005г.
Геометрия	10	2 ч.	Программа среднего (полного) общего образования Минобразования РФ	Погорелов А.В. «Геометрия 7-11» 2005г.А.В.
Геометрия	11	2 ч.	Программа среднего (полного) общего Минобразования РФ	Погорелов А.В. «Геометрия 7-11» 2005г.
Физика	7	2 ч.	Программа основного общего образования Перышкин А.В., Гутник Е. М.	Перышкин А.В., Гутник Е. М. «Физики 7»
Физика	8	2 ч.	Программа основного общего образования под ред. Перышкин А.В., Гутник Е. М.	Перышкин А.В. «Физика 8»
Физика	9	2 ч.	Программа основного общего образования Перышкин А.В., Гутник Е. М.	Перышкин А.В. Гутник Е.М. «Физика 9»
Физика	10	4 ч.	Программа среднего (полного) общего образования Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б.	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Сотсткий Н.Н. «Физика10»
Физика	11	3 ч.	Программа среднего (полного) общего образования Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. «Физика 11»
Астрономия	11	1 ч.	Программа среднего (полного) общего образования Левитан Е.П.	Левитан Е.П. «Астрономия»
Немецкий язык	9	2 ч.	Программа основного общего образования Минобразования РФ	Бим И.Л. «Немецкий язык 8-9»
	10	2 ч.	Программа среднего (полного) общего образования Минобразования РФ	Воронина Г.И. «Немецкий язык 10-11»
	11	2 ч.	Программа среднего (полного) общего образования Минобразования РФ	Воронина Г.И. «Немецкий язык 10-11»
Английский язык	5	3 ч.	Программа основного общего образования Минобразования РФ	Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. «Happy English»
	8	2 ч.	Программа основного общего образования Минобразования РФ	Клементьева Т.Б. Шэннон Д. «Английский язык, 8 кл.»

	9	2 ч.	Программа основного общего образования Минобразования РФ	Клементьева Т.Б. «Английский язык, 9 кл.»
	10	2 ч.	Программа среднего (полного) общего образования Минобразования РФ	Клементьева Т.Б. «Английский язык, 10-11 кл.»
	11	2 ч.	Программа среднего (полного) общего образования Минобразования РФ	Клементьева Т.Б. «Английский язык, 10-11 кл.»
Русский язык	5	6 ч.	Программа основного общего образования под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.	Ладыженская Т.А., «Русский язык 5 класс»
	6	5 ч.		Ладыженская Т.А., «Русский язык 6 класс»
	7	4ч.		Ладыженская Т.А., «Русский язык 7 класс»
	8	3 ч.		Бархударов С.Г. «Русский язык 8 класс
	9	2 ч.	Программа основного общего образования под ред. Бабайцевой В.В.	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. «Русский язык. Теория 5-9 класс»; Пичугова Ю.С. «Русский язык. Практика» Никитина Е.И. «Русская речь»
	10	2 ч.	Программа среднего (полного) общего образования под ред. Власенкова Л.И., Рыбченковой Л.М.	«Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс» Власенков Л.И. Рыбченкова Л.М.
	11	2 ч.		
Литература	5	3 ч.	Программа литературного образования 5-11 классы, рек. МОН РФ для ОУ, автор Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Коровина В.Я. «Литература 5 класс», Коровина В.Я. «Литература 6 класс», Коровина В.Я. «Литература 7 класс», Коровина В.Я. «Литература 8 класс», Коровина В.Я. «Литература 9 класс», Коровина В.Я. «Литература 10 класс», Коровина В.Я. «Литература 11 класс».
	6	3 ч.		
	7	3ч.		
	8	3 ч.		
	9	3 ч.		
	10-11	4 ч.		
Информатика	5	1ч.	Программа основного общего образования, автор Л.Л. Босова	«Информатика 5» Горячев А.В. Босова Л.Л
Информа-	6	1ч.	Программа основного (общего) образования, автор Л	«Информатика 6» Горячев А.В.

тика			Л. Босова	Босова Л.Л.
Информатика	7	1ч.	Программа основного общего образования, автор Н.Д. Угринович	«Информатика 7-9» Н.Д. Угринович, «Информатика 7-9» Семакин И.Г.
Информатика	8	1ч.	Программа основного общего образования, автор Н.Д. Угринович	«Информатика 7-9» Н.Д. Угринович, «Информатика 7-9» Семакин И.Г.
Информатика	9	1ч.	Программа основного общего образования, автор Н.Д. Угринович	«Информатика 7-9» Н.Д. Угринович, «Информатика 7-9» Семакин И.Г.
Информатика	10	1ч.	Программа среднего (полного) общего образования, автор Н.Д. Угринович	«Информатика 10-11» Н.Д. Угринович
Информатика	11	1ч.	Программа среднего (полного) общего образования, автор Н.Д. Угринович	«Информатика 10-11» Н.Д. Угринович
Технология	5	2 ч.	Программа основного общего и среднего (полного) общего образования, автор Симоненко В.Д.»	Технология (Вариант для девочек 5,6,7,8,9), (вариант для мальчиков 5,6,7,8,9) Технология 10,11 автор Симоненко В.Д.
	6	2 ч.		
	7	2 ч.		
	8	2 ч.		
	9	2 ч.		
	10	2 ч.		
	11	2 ч.		
ИЗО	5	1 ч.	Программа «ИЗО и художественный труд» МОН КБР Б.М. Неменский	-
	6	1 ч.		
Музыка	5	1 ч.	Программа по музыке Кабалевского Б.Д. и Алиева В.С.	-
	6	1 ч.		
Физическая культура	5 - 11	2 ч.	Программа физ. воспитания учащихся ОУ МОН РФ автор Матвеев А.П., Петрова Т.В.	-
ОБЖ	10 11	2 ч. 1 ч.	Программа среднего (полного) общего образования автор Смирнов А.Т.	«Основы безопасности жизнедеятельности 10-11» Смирнов А.Т.
Хореография	5	1 ч.	Программа для ОУ 1999г.	-