

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ
 - 3.1. Анализ школьного краеведческого музея с момента создания
 - 3.2. Нормативно-правовое обеспечение
 - 3.3. Финансовое обеспечение
4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа деятельности школьного краеведческого музея МКОУ СОШ № 5 г. Майского
Наименование учреждения-разработчика	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Майского» Кабардино-Балкарской Республики
Юридический адрес учреждения	361115, Кабардино-Балкарская Республика, г. Майский, ул. Горького, 116
Номер телефона	(86633)26-3-13
Адрес сайта	www.mrschool5.dy.ru
E-mail	mr-shool5@yandex.ru
Заказчик Программы	Совет музея
Авторы Программы	Безина Анна Николаевна – учитель истории МОУСОШ № 5 г. Майского. Заремба Анна Анатольевна - заместитель директора по воспитательной работе.
Консультативная и методическая поддержка	Чепурная Людмила Георгиевна – директор МОУ СОШ №5 г. Майского Денисенко Мария Викторовна – заместитель директора по учебно-методической работе.
Основание разработки Программы	Федеральный закон РФ «О музейном фонде РФ и музеях РФ»; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010 -2020 годы».

<p style="text-align: center;">Цели и задачи Программы</p>	<p style="text-align: center;">Главная цель: создание условий для повышения интереса учащихся к изучению своей истории; активизации самостоятельной творческой, собирательной, поисковой и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний по истории родного края, города, района, школы, семьи. • Развитие интереса у учащихся к изучению истории. <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление семейных традиций, обычаев, духовно-нравственных основ семьи. • Ориентирование детей на общечеловеческие ценности, толерантное воспитание. • Развитие творческих способностей школьников, навыков поисковой исследовательской работы, работы в архивах, культуры общения, публичного выступления. • Воспитание интереса и уважения к своей истории. • Развитие у детей чувства патриотизма - любви к отчизне. • Создание атмосферы сотворчества педагогов, учащихся и их родителей. <ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей поиска материала с помощью современных компьютерных технологий. • Разработка и создание индивидуальных планов исследовательской
<p style="text-align: center;">Назначение Программы</p>	<p>Программа представляет собой долгосрочный нормативный документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления патриотического воспитания, краеведческой работы школьного исследовательского общества «Талант». Данной Программе предшествовала Программа развития школьного музея на 2003-2008 годы и 2008- 2014 годы. Программа деятельности школьного краеведческого музея рассчитана на руководителей школьных музеев краеведческого направления, учителей истории, классных руководителей и ориентирована на разные возрастные</p>

<p>Принятие Программы</p>	<p>Работа над Программой велась в течение 2014 г. и закончилась после анализа работы школьного музея по предыдущей Программе развития на 2008 -2014 гг. Данная Программа обсуждалась на заседаниях Совета музея, МО классных руководителей и МО общественных наук, и утверждена на заседании методического Совета.</p>
<p>Краткая аннотация содержания Программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа состоит из 5 разделов:</p> <p>Раздел 1. Паспорт Программы, в котором указывается наименование Программы, сроки и этапы реализации, разработчики, основание разработки, назначение, цели и задачи Программы, краткое содержание ее разделов и др.</p> <p>Раздел 2. Информационная справка, в которой излагаются общие сведения о школьном музее: год создания, контингент учащихся, и др.</p> <p>Раздел 3. Анализ работы музея с момента создания в этом разделе дается краткое описание экспозиций, результаты участия обучающихся в районных, республиканских научных конференциях и чтениях, анализ ресурсов музея (финансовых, нормативно-правовых).</p> <p>Финансовое обеспечение: определяет направления финансирования программных мероприятий и объемы средств.</p> <p>Раздел 4. Ожидаемые результаты: Создание развивающей среды, позволяющей учащимся приобрести практические навыки самообразования, поисковой исследовательской деятельности, способствующей формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, толерантного мышления и самосознания, нравственных, социальных и коммуникативных компетенций. Создание условий для повышения качества поисковой, исследовательской работы учащихся.</p> <p>Раздел 5. Этапы реализации Программы. Начало - сентябрь 2015 г., окончание - август 2020 г. <i>Первый этап</i> - накопление учащимися фактического материала. Основными путями его получения были встречи с ветеранами ВОВ и труда, тружениками тыла, беседы с родственниками.</p>

Исполнители и соисполнители	Руководитель школьного краеведческого музея, Совет музея, учителя истории, классные руководители, президентский Совет, обучающиеся разных возрастных групп.
Управление реализацией Программы	Совет музея, методический совет
Бюджет Программы	Финансирование Программы производится за счет внебюджетных источников

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Школьный краеведческий музей открыт 30.04.2001года.

К открытию школьного музея школа готовилась на протяжении нескольких лет: велся сбор краеведческого материала, изучались нормативные документы по деятельности школьных музеев, опыт школ республики, оформлялось помещение. Сбор материалов об истории школы, ведётся со времен школы - интерната № 6 до наших дней. В школе - интернате был также создан музей под руководством учителей Барсаговой (Галачиевой) Анны Магометовны и Самченко Юлии Илларионовны. Некоторые из собранных ими материалов вы можете видеть в нашем музее, в том числе и фотографии музея школы-интерната. Работа музея ориентирована на все возрастные группы учеников школы, она определяет основные пути развития деятельности музея, позволяющие формировать патриотическое сознание учащихся, гражданскую ответственность за судьбу страны, края, города, школы. При этом учитываются опыт и достижения прошлых поколений, современные проблемы.

Школьный музей способствует:

- расширению кругозора;
- овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ С МОМЕНТА СОЗДАНИЯ

3.1. Анализ школьного краеведческого музея с момента создания

Школа на протяжении нескольких лет готовилась к открытию школьного музея: велся сбор краеведческого материала, изучались нормативные документы по деятельности школьных музеев, опыт школ республики, оформлялось помещение. И 30.04.2001г. в небольшой комнате прошло торжественное открытие музея с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, работников Управления образования, ветеранов педагогического труда. Наша школа имеет интересную историю: в 1962 г. в г. Майском была открыта школа-интернат для учащихся из малообеспеченных семей республики. Уже тогда были сформированы те добрые традиции, которые живут в школе и сегодня. В 1992 г. интернат был реорганизован, и школе присвоен статус неполной средней школы №2, а в 1993 г. школе присваивается статус общеобразовательной средней школы №5. Идея создания школьного музея была охотно встречена педагогическим коллективом, школьным Президентским Советом (органом ученического самоуправления). Руками учителей и учащихся были собраны первые экспонаты. Стало ясно, что всем необходимо узнать больше об истории родного края, города, школы. Созрела необходимость узнавать, приобщаться, создавать то, чем можно гордиться - изучение истории своей малой родины - составной части нашей страны - дело, значение которого не может быть преувеличено. Историческое краеведение воспитывает уважение к истокам нашим, родной земле, её преданиям, к исконным занятиям предков.

Созданы экспозиции:

- *История школы* (альбомы по истории школы-интерната, начатые учителями интерната)
- *Уголок быта родного края* (витрины с предметами быта, национальными нарядами, украшениями)
- *Ветераны ВОВ* ("стенд с фамилиями земляков - ветеранов ВОВ,

участников Сталинградской битвы, подборка материалов, витрина «Эхо войны родной земли» (ордена, медали, фотографии военных лет, письма с фронта, фрагменты снарядов и т.д.).

- *Государственная символика* (флаги РФ и КБР, гербы Кабардинской земли, родовые гербы, печать князя, стенды по геральдике РФ, которые из-за недостаточной площади музея расположены в коридоре перед входом в музей).
- *Дорогами дружбы* (стенд по КИДовскому движению Майского района, витрина с сувенирами, альбомами, фотовыставкой и т.д.)
- *По родному краю* (обновляющийся стенд по актуальным событиям сегодняшнего дня)
- *Коллекция книг* (самая древняя - примерно 1817 г. издания).

На хранении в музее находятся экспонаты из частных коллекций учителей и учащихся школы, жителей города: коллекция денежных купюр и монет прошлых лет, ордена и медали участников ВОВ, фотографии и письма из личных архивов жителей города.

В начале учебного года проводится заседание Совета музея, где определяются темы исследовательских работ, составляются планы работы и др. На Совете разрабатываются вопросы для КТД, для викторин, оформляются задания. По окончании работы над какой-либо исследовательской работой именно Совет принимает решение о выставлении ее на научные конференции учащихся.

Активисты Совета музея умеют самостоятельно работать в библиотеках, музеях, архивах, отбирать необходимый материал, умеют беседовать и брать интервью, имеют навыки публичных выступлений, защиты творческих работ, умеют оформлять научную работу, анализировать, сравнивать, выстраивать графики и диаграммы. Самостоятельно выбирают тему для исследования, используют семейные хроники. На стенде «Говорит Республика МиД (мальчишек и девчонок)» отражаются результаты участия учащихся в районных и республиканских научных конференциях и чтениях:

2000г. - Сосунова Е., 11 кл., Свидетельство участника районной научно-практической конференции "Летопись Великой Отечественной", грамота за лучшую исследовательскую работу в области истории, посвященную 55-ой годовщине Победы в Вов.

2000г. - Алейникова Е., 9 кл., Свидетельство участника Республиканской краеведческой конференции "Моя малая Родина".

2002г. - Ансоков А., 11 кл., Свидетельство участника Первого Республиканского конкурса генеалогических исследований "Моя родословная", диплом действительного члена Кабардино-Балкарского историко-родословного общества.

2003г. - Гукешева Зарина, 10 кл., Свидетельство участника Второго Республиканского конкурса генеалогических исследований "Моя родословная", диплом III степени.

2003г. - Гукешева Зарема 11 кл., Свидетельство участника Республиканской краеведческой конференции "Моя малая Родина".

2003г. - Скорикова Е., Кан Л., Свидетельство участников Республиканской краеведческой конференции "Моя малая Родина".

2004г. - Скорикова Е., 11кл., Кан Л., 11кл., Свидетельство участников XIII Республиканской конференции учащихся НОУ "Сигма".

2004г. - Калков Д., 8 кл., Свидетельство участника районной конференции ИОУ "Альфа".

2004г. - благодарность команде школы за активное участие в районном конкурсе "Юный эколог-краевед" и за занятое I место на этапе "Краеведческий аукцион".

2006г.- Гогуноков А., Тимонов Е., Свидетельство участника Республиканской краеведческой конференции "Моя малая Родина".

2007г.- Геккиева Д., Свидетельство участника Республиканской краеведческой конференции "Моя малая Родина".

2009г. – Филиппова Е., Свидетельство участника районной конференции ИОУ "Альфа".

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовая база музея, в целом, разработана.

Основными документами, регламентирующими его жизнедеятельность, являются:

- Положение о школьном музее, разработанное на основании Федерального закона РФ «О музейном фонде РФ и музеях РФ» от 26 мая 1996 года № 54 – ФЗ, принятого Государственной Думой 24 апреля 1996 года;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы.
- Новая государственная программа « Воспитание патриота РФ» на 2011-2020 годы.

3.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение музея осуществляется за счет внебюджетных источников финансирования школы, разрешенных действующим законодательством: добровольных родительских пожертвований, спонсорской помощи через Управляющий Совет школы.

В 2009г. в помещении музея был проведён косметический ремонт: побелка и покраска стен, замена двери. Оформлены тематические стенды, приобретён новый шкаф.

В 2014 году проведено обновление музея: косметический ремонт замена окна, обновлены стенды, сделана перепись экспонатов.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование ключевых компетенций на базе изучения истории родного края связано с освоением реального социо-культурного пространства, данного учащимся в силу рождения в определённом регионе.

Прежде всего, это приобщение к высшим ценностям, приобретение личного опыта в отношении основных ценностных установок, стереотипов национальной культуры, уважение традиций, приумножение исторического наследия, развитие патриотических качеств. Именно с этих позиций следует подходить к формированию нравственных, культурных и социальных компетенций учащихся.

Создание условий для повышения качества поисковой, исследовательской работы учащихся.

В современном информационном обществе важную роль играет формирование информационно-коммуникативной компетенции. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Начало - сентябрь 2015 г., окончание - август 2020 г.

Первый этап - накопление учащимися фактического материала.

Основными путями его получения были встречи с ветеранами ВОВ и труда, тружениками тыла, беседы с родственниками.

Второй этап - изучение и отбор накопленных материалов: определение достоверности, исторической ценности и значимости.

Третий этап - сбор дополнительного материала, его дальнейший отбор и оценка: сравнение фактов, построение предположений и выбор наиболее вероятных из них.

Четвертый этап - обобщение материалов, подготовка экспозиций и выставок.

Опыт показал, что в процессе такой последовательной, целеустремленной работы у учащихся формируется убеждение о необходимости и важности музея с целью увековечения памяти героев и воспитания новых поколений.

В результате такой кропотливой деятельности появилась поисково-исследовательская работа по теме: «Наши земляки - участники Великой Отечественной войны». Оформлен стенд «Мы помним о них», где представлены материалы об участниках сражений на полях войны, об их послевоенной жизни и вкладе в развитие и становление родного города Майский.