

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Майского»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы местной администрации

Майского муниципального района

О.И. Полиенко

« 1 » июля 2015г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ СОШ № 5 г Майского

от « 01 » июля № 112 - ДД

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Майского»

на 2015-2020 годы

Рассмотрена на заседании Педагогического совета

(протокол от 22.06.2015 г. № 8)

Принята на заседании Управляющего совета

(протокол от 25.06.2015 г. № 6)

Рассмотрена на заседании муниципального общественного  
Совета по вопросам образования

(протокол от 30.06.2015 г. № 8)

КБР, г. Майский

2015 год

## Оглавление

Паспорт Программы.....	3
1. Введение.....	10
2. Информационная справка .....	12
3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды и результатов деятельности ОУ .....	13
4. Актуальность Программы .....	28
5. Цели и задачи Программы.....	28
6. Концептуальные основы Программы .....	31
7. Механизмы реализации Программы .....	32
8. Система контроля реализации Программы .....	46
9. Ожидаемые результаты .....	46
10. Основные мероприятия Программы .....	46
11. Целевые показатели эффективности реализации Программы .....	48
12. Ресурсное обеспечение Программы .....	48

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Майского» (далее – МКОУ СОШ № 5 г. Майского)
<b>Модель</b>	«Школа успешности»
<b>Сроки реализации</b>	Сентябрь 2015 года – июнь 2020 года
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;</li> <li>– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 2408-р;</li> <li>– Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы с изменениями, утвержденная постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 17 сентября 2013 г. №249-ПП);</li> <li>– Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2013-2020 годы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09);</li> </ul>

	<p>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р;</p> <p>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 04.09.2014г №1726-р;</p> <p>– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).</p>
<b>Заказчик Программы</b>	Управляющий совет МКОУ СОШ № 5 г. Майского
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ № 5 г. Майского
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений МКОУ СОШ № 5 г. Майского
<b>Управление Программой</b>	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ОУ. Корректировки Программы согласуются с педагогическим советом ОУ.
<b>Бюджет Программы</b>	809,0 тыс. рублей
<b>Система организации контроля реализации Программы</b>	<p>Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на заседаниях Управляющего совета и в МУ УО.</p> <p>Отчёт о результатах самообследования ОУ ежегодно до 1 сентября размещается на официальном сайте школы с сети «Интернет»</p>
<b>Миссия школы</b>	Создание гуманитарного образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность выпускников
<b>Основные цели Программы</b>	<p>1. Обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование условий для формирования конкурентоспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к саморазвитию и самореализации.</p>
<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Совершенствовать систему работы ОУ по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО).</p> <p>2. Повысить качество образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего</p>

образования.

3.Привести в соответствие компетентностному подходу технологии, методы и формы, используемые в образовательном процессе.

4.Обеспечить вертикальную преемственность основного общего и среднего общего образования в части содержания и используемых педагогических технологий.

5.Модернизировать систему методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечивающую формирование основных составляющих профессиональной компетенции педагогов, необходимых для реализации процессов развития ОУ и отвечающих требованиям профессионального стандарта «Педагог».

6.Совершенствовать в соответствии с приоритетами развития ОУ:

- систему управления (в том числе деятельность коллегиальных и представительных органов), обеспечивая её мобильность;
- воспитательную компоненту образовательного процесса, направленную на формирование социально-значимых компетенций учащихся, в том числе через расширение сотрудничества и сотворчества учащихся и педагогов;
- систему работы с одарёнными (талантливыми) детьми;
- формы сотрудничества семьи и школы;
- организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

7.Укреплять ресурсную базу ОУ (материально-техническую, кадровую, информационно-методическую).

8.Развивать систему учебной и внеучебной деятельности в целях формирования ключевых компетенций учащихся, необходимых для продолжения образования, овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме.

9.Совершенствовать условия, обеспечивающие качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

10.Обеспечить интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

<p><b>Целевые показатели эффективности реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень соответствия локальной нормативной базы ОУ требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– доля учащихся ОУ, принявших участие в очных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального и более высоких уровней;</li> <li>– доля учащихся ОУ, принявших участие в очных конкурсных мероприятиях воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней;</li> <li>– доля учащихся ОУ, ставших победителями очных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности муниципального и более высоких уровней;</li> <li>– доля учащихся ОУ, ставших победителями очных конкурсных мероприятий воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней;</li> <li>– доля выпускников 11 классов, продолжающих обучение в высших и средних специальных учебных заведениях;</li> <li>– доля педагогов, организующих учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>– доля учителей, систематически использующих ресурсы созданной информационно-образовательной среды в образовательном процессе;</li> <li>– доля учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и СанПиН;</li> <li>– доля выпускников 9 и 11 классов, успешно сдавших экзамены по обязательным предметам в рамках государственной итоговой аттестации;</li> <li>– доля выпускников 11 классов, успешно сдавших экзамены по предметам по выбору в рамках государственной итоговой аттестации;</li> <li>– доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием, с «4» и «5»;</li> <li>– доля выпускников 11 классов, награждённых медалью «За особые успехи в учении»;</li> <li>– доля педагогов, принимающих участие в реализации социальных проектов (общешкольных, классного</li> </ul>
---	--

	<p>коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля учащихся, принимающих участие в реализации социальных проектов (общешкольных, классного коллектива);</li> <li>– качество организации методического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>– доля учителей, организующих исследовательскую и проектную деятельность интеллектуальной направленности;</li> <li>– доля учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности интеллектуальной направленности;</li> <li>– доля учащихся, награждённых ежегодной премией местной администрации Майского муниципального района для одарённых и талантливых детей «Успех»;</li> <li>– доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования;</li> <li>– уровень сформированности системы мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>– уровень сформированности системы психолого-педагогического сопровождения реализации основных направлений развития ОУ;</li> <li>– уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) выпускников условиями, созданными в учреждении для развития способностей детей (по результатам социологического опроса);</li> <li>– уровень удовлетворённости выпускников 9 и 11 классов условиями, созданными в учреждении для развития способностей (по результатам социологического опроса).</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– локальная нормативная база ОУ соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– 49% учащихся ОУ, принимают участие в очных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального и более высоких уровней;</li> <li>– 60% учащихся ОУ, принимают участие в очных конкурсных мероприятиях воспитательной направленности муниципального и более высоких</li> </ul>

	<p>уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 19% учащихся ОУ являются победителями очных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности муниципального и более высоких уровней;</li> <li>– 32% учащихся ОУ являются победителями очных конкурсных мероприятий воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней;</li> <li>– 100% выпускников 11 классов продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях;</li> <li>– 100% педагогов, организуют учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>– 100% учителей систематически используют ресурсы созданной информационно-образовательной среды в образовательном процессе;</li> <li>– 84% учебных кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и СанПиН;</li> <li>– 100% выпускников 9 и 11 классов успешно сдают экзамены по обязательным предметам в рамках государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 80% выпускников 11 классов успешно сдают экзамены по предметам по выбору в рамках государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 58% выпускников 9 классов получают аттестат с отличием, с «4» и «5»;</li> <li>– не менее 15% выпускников 11 классов ежегодно награждаются медалью «За особые успехи в учении»;</li> <li>– 100% педагогов принимают участие в реализации социальных проектов (общешкольных, классного коллектива);</li> <li>– 100% учащихся принимают участие в реализации социальных проектов (общешкольных, классного коллектива);</li> <li>– функционирует система методического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>– 44% учителей организуют исследовательскую и проектную деятельность интеллектуальной направленности;</li> <li>– 9% учащихся участвуют в исследовательской и</li> </ul>
--	--

	<p>проектной деятельности интеллектуальной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 2% учащихся ежегодно награждаются премией местной администрации Майского муниципального района для одарённых и талантливых детей «Успех»;</li> <li>– 79% учащихся охвачены системой дополнительного образования;</li> <li>– сформирована система мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>– сформирована система психолого-педагогического сопровождения реализации основных направлений развития ОУ;</li> <li>– 90% родителей (законных представителей) выпускников удовлетворены условиями, созданными в учреждении для развития способностей детей;</li> <li>– 95% выпускников 9 и 11 классов удовлетворены условиями, созданными в учреждении для развития способностей.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><i>1 этап (2015 год) – проектировочный</i>          Моделирование действий всех структурных элементов образовательной системы по реализации Программы</p> <p><i>2 этап (2016-2019 годы) - реализующий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация основных программных мероприятий;</li> <li>– осуществление системы мониторинга реализации Программы и текущего анализа промежуточных результатов (коррекция при необходимости)</li> </ul> <p><i>3 этап (2020 год) - аналитический</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов реализации Программы;</li> <li>– разработка новой Концепции развития школы.</li> </ul>
<p><b>Финансирование Программы</b></p>	<p>Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счет средств местного бюджета и внебюджетных источников</p>
<p><b>Понятия, используемые в Программе</b></p>	<p>– учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего, и среднего общего образования (ст.2, ст.33 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)</p>

<p><b>Используемые сокращения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОУ – образовательное учреждение;</li> <li>– МУ УО – муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»;</li> <li>– ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;</li> <li>– ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;</li> <li>– ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>– ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>– ГИА – государственная итоговая аттестация;</li> <li>– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;</li> <li>– ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>
---------------------------------------	---

## **1. Введение**

«Каждый ребенок должен в чем-то быть успешным»

Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Майского» на 2015-2020 годы» (далее - Программа) является внутренним документом, определяющим стратегические направления, теоретические, методические и организационные аспекты развития учреждения. Программа разработана с учётом имеющихся условий, ресурсного обеспечения и прогноза дальнейших перспективных изменений образовательной среды школы, определяет инновационную деятельность учреждения до 2020 года. Программа является преемственной к Программе развития предыдущего поколения в основных реализуемых направлениях, подходах, принципах, мерах по изменению содержания и организации образовательного процесса.

В течение последних 5 лет (2011-2015 годы) в учреждении реализовывалась Программа развития, приоритетным направлением которой было формирование модели «Школа успешности».

Анализируя достигнутые результаты можно отметить следующие основные показатели эффективности реализации Программы предыдущего поколения:

- обновление содержания образования (как в рамках учебных предметов, так и в системе внеурочной деятельности, дополнительного образования);
- расширение спектра направлений предоставляемых дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей обучающихся;

- реализация программ предпрофильной подготовки и профильного обучения (профили: социально-экономический, социально-гуманитарный);
  - внедрение современных развивающих образовательных технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
  - наличие (разработана и апробируется) внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями;
  - развитие системы школьного самоуправления;
  - поэтапная информатизация образовательного процесса, в том числе введение электронных журналов и дневников;
  - создание безбарьерной среды, позволяющей обеспечить необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; приобретение учебного и дидактического оборудования для обучения детей слабослышащих, слабовидящих и детей с нарушениями психического и физического развития), повышение педагогами уровня квалификации по вопросам организации образовательного процесса для данной категории детей (15,6% прошли курсовую подготовку по данному направлению);
  - совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения различных категорий учащихся, основанных на результатах диагностики;
  - совершенствование условий для самореализации, самовыражения и самоутверждения учащихся: расширение системы конкурсных мероприятий (очных, заочных), направленных на выявление талантливых (одарённых) детей; развитие мероприятий воспитательной направленности;
  - позитивная динамика активности и результативности участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности;
  - высокие результаты выпускников 9 и 11 классов (выше средних показателей по муниципалитету) по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
  - повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива (за последние 5 лет 6 педагогов стали победителями конкурсов профессионального мастерства муниципального и республиканского уровня, 3 педагога обобщили опыт работы на муниципальном уровне, 1 – на республиканском);
  - повышение активности участия родителей в совместных мероприятиях;
- Качественные показатели достигнутых результатов указаны в разделе 3 «Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды и результатов деятельности ОУ».

Следствием стабильных позитивных изменений в образовательной системе учреждения является конкурентоспособность и рост престижа учреждения в муниципальной системе образования.

Проектирование дальнейших преобразований в учреждении обусловлено следующими внешними факторами:

- ускорением развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;

– демократизацией общества, расширением возможности политического и социального выбора и, как следствие, необходимостью повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

– динамическим развитием экономики, ростом конкуренции, сокращением сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда и, а соответственно, появлению постоянной потребности в повышении квалификации, росте профессиональной мобильности, то есть непрерывном образовании людей.

Также проведённые аналитические и диагностические процедуры, предшествующие определению путей дальнейшего развития, показывают актуальность реализации модели «Школа успешности» на предстоящий 5-летний период. При разработке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи реализуемых в учреждении образовательных программ (основных и дополнительных), целевых подпрограмм и проектов.

## **2. Информационная справка**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Майского» расположено в центральной части города Майского. Учреждение основано в 1962 году как школа-интернат № 14 (1-8 классы). В 1992 году деятельность школы-интерната приостановлена и на базе учебного корпуса временно располагалась неполная средняя школа № 2. В 1993 г. школе присвоен статус средней школы № 5. За период существования учреждения его выпускниками стали 1415 учащихся 9 классов (20 выпусков), 720 учащихся 11 классов (18 выпусков). С 2001 года учреждение реализует программы только основного и среднего общего образования.

Учреждение находится на территории учебного городка, в котором расположены 3 общеобразовательных учреждения, в том числе МОУ «Гимназия № 1 г. Майского» и МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского», что создаёт условия для продуктивного взаимодействия и сотрудничества в решении образовательных задач. В 5 класс школы в основном поступают выпускники МОУ «Прогимназия № 13 г. Майского» с художественно-эстетической направленностью, что позволяет обеспечить преемственность в учебном и воспитательном процессах.

Территориальное расположение учреждения позволяет организовать эффективное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными в центральной части города: Центр детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, Школа искусств им. З.Н. Контер. Также организовано тесное сотрудничество с детской и центральной библиотеками г. Майского.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды и результатов деятельности ОУ

#### Контингент учащихся

В 2014-2015 учебном году в учреждении обучались 423 учащихся. Количество классов-комплектов – 19, средняя наполняемость – 24 человека. Количественный состав контингента учащихся за последние 3 года представлен в таблице 1.

Таблица 1

Диагностика количественного состава контингента учащихся и воспитанников ОУ за период 2013-2015 годы

Учебные годы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся	410	412	423
5-9 классы	337	335	341
10-11 классы	73	77	82

Диагностические данные показывают стабильность с тенденцией к увеличению количественного состава контингента учащихся последние 3 года.

В учреждении обучаются дети различных национальностей, в том числе: русские – 64,1%, кабардинцы – 15,8%, турки – 6,1%, корейцы – 3,3%, балкарцы – 2,8%, цыгане – 1,2%, менее 1% другие национальности.

Педагогическим коллективом системно осуществляется работа по профилактике девиантного поведения учащихся, показателями эффективности данного направления работы является незначительное количество учащихся (1,4% от общего количества учащихся), состоящих на различных видах профилактического учёта (табл. 2).

Таблица 2

Диагностика количества учащихся МКОУ СОШ № 5 г. Майского, состоящих на различных видах профилактического учёта, за период 2013-2015 годы

Вид учёта	Учебные годы		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся, состоящих на учёте в «группе риска»	5	6	6
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	3	3	7
Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН	-	-	-
Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН	3	1	1

*Примечание:* большинство учащихся, состоящих на различных видах учёта, воспитываются в неполных семьях или семьях «группы риска». Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми влечёт за собой рост правонарушений, совершённых несовершеннолетними.

## Социальная характеристика семей обучающихся

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей (законных представителей) (рис.1-3).

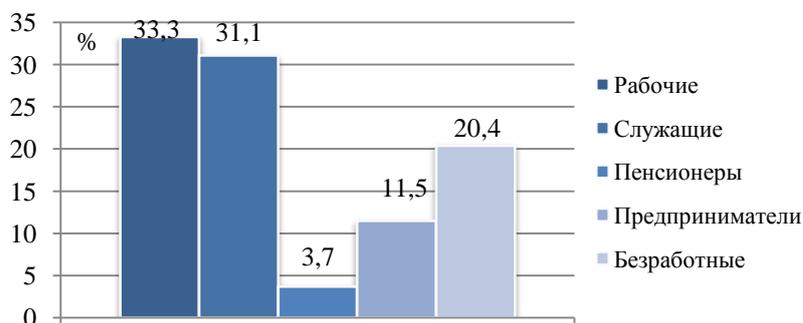


Рис. 1. Социальное положение родителей обучающихся

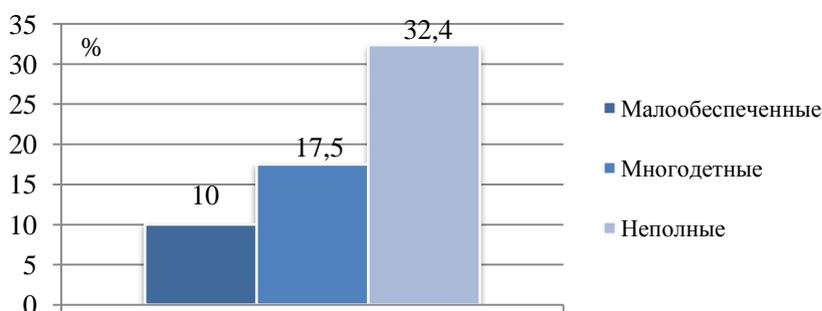


Рис. 2. Социальный статус семей обучающихся

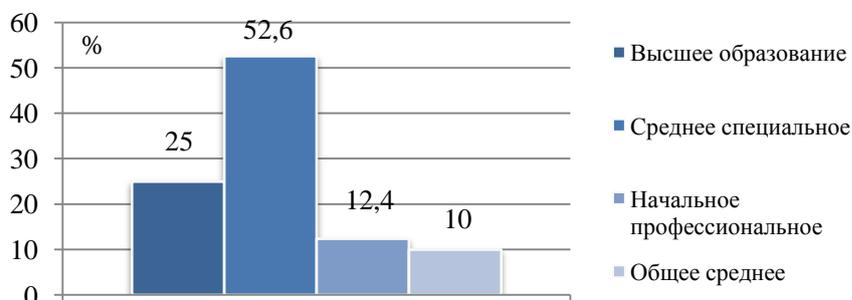


Рис. 3. Образовательный уровень родителей обучающихся

Анализ социального и образовательного уровня родителей (законных представителей) учащихся школы в 2014-2015 учебном году показывают, что:

- 20% родителей являются безработными;
- более половины родителей (52%) имеют среднее специальное образование, более 20% – начальное профессиональное и среднее;
- 32% семей имеют статус «неполные».

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Общее количество работников – 48 человек, из них педагогических работников – 32. Высшее образование имеют 28 педагогов (87,5%), среднее специальное – 4 (12,5%). 15,2% педагогических работников имеют стаж работы более 15 лет, 18,2% – более 30 лет, 5 педагогов первого года работы.

Последние 2 года наблюдается поэтапное «омоложение» педагогического состава. Средний возраст коллектива в 2013-2014 учебном году составлял 39 лет, в 2014-2015 учебном году – 37,2 года, что значительно ниже среднего показателя по району (48 лет).

На конец 2014-2015 учебного года 7 (21,8%) педагогов соответствуют занимаемой должности, 56,2 % имеют квалификационные категории (первую квалификационную категорию – 5 (15,6%), высшую квалификационную категорию – 13 (40,6%). Вместе с тем показатель уровня квалификации педагогических работников (наличие квалификационных категорий) на 7% ниже средних показателей по району. Также из 19 педагогов, реализующих ФГОС ООО, 6 человек (31,5%) не имеют квалификационных категорий, что не соответствует требованиям ФГОС основного общего образования к кадровому обеспечению.

#### *Система управления и методического сопровождения УВП*

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. В текущем учебном году функционируют коллегиальные органы, обеспечивающими государственно-общественный характер управления: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, общешкольная конференция.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в учреждении действуют представительные органы: Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) учащихся, профессиональный союз работников.

Административное управление в учреждении осуществляют директор и 3 его заместителя. Руководитель возглавляет коллектив более 16 лет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе работает в должности 23 года. Состав администрации стабилен в течение 3 лет.

Решая задачу формирования и расширения позитивного воспитательного пространства ОУ стремится к сотрудничеству с учреждениями, организациями и общественными объединениями района. Список социальных партнеров постоянно пополняется. Учащиеся школы являются активными участниками большинства мероприятий муниципального уровня. Формы совместной деятельности с социальными партнёрами разнообразны и направлены на социализацию

зацию учащихся, повышение общей культуры и формирование здорового образа жизни. Для повышения эффективности взаимодействия реализуются совместные планы (программы) деятельности.

В 2015 году учреждение сотрудничает со следующими социальными партнёрами:

- учреждениями культуры района;
- Пришибским казачьим обществом городского поселения Майский;
- отделом по работе с общественными объединениями, молодёжной политике, физической культуре и спорту;
- МО ООГО «ДОСААФ России» Майского района;
- советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда, военной службы и правоохранительных органов Майского района;
- отделом государственной инспекции безопасности дорожного движения ОМВД России по Майскому району;
- Пожарной частью №6 ГПС КБР;
- МУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»;
- МУ ДОД «Центр детского творчества»;
- МКУК «Центральная библиотека г. Майского»;
- местное отделение ВПП «Единая Россия»;
- местный штаб «Молодая гвардия» ВПП «Единая Россия»
- ГБУЗ «Центральная районная больница Майского муниципального района»;
- ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты населения Майского района».

В целях методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждении функционируют Методический совет, 6 методических объединений учителей-предметников, 2 методических объединения классных руководителей (5-9 классы, 10-11 классы), временные творческие группы педагогов. Вопросы методического характера регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

Методическая поддержка осуществляется через систему внутришкольных мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров: методические семинары (2-3 раза в год), методические недели, индивидуальные и групповые консультации. Создана система персонифицированного сопровождения молодых педагогов. Ежегодно продуктивный или инновационный опыт педагогов школы обобщается и ретранслируется на муниципальном уровне (в 2014-2015 учебном году 3 учителя представили опыт работы).

Наряду с этим анализ эффективности организации методической поддержки педагогических кадров по актуальным вопросам развития учреждения показывает отсутствие системного подхода и «проблемные зоны» в вопросах:

- организации работы с учащимися, показывающими низкие учебные результаты и низким уровнем учебной мотивации;
- практической помощи педагогам в вопросах освоения современных педагогических технологий, методик и форм организации учебно-

воспитательного процесса, направленных на формирование креативного мышления учащихся.

Также в учреждении недостаточно активно практикуются современные интерактивные формы организации внутришкольных методических мероприятий, в том числе педагогического и методического Советов. Участие в вебинарах, как современной продуктивной форме повышения профессиональной компетенции, носит единичный характер.

Также в системе управления уделяется недостаточное внимание вопросам перспективного и стратегического планирования. Результаты аналитических и диагностических процедур не всегда учитываются при планировании деятельности учреждения.

Кроме того особого внимания со стороны администрации требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. На сегодняшний день в целом в школьной практике и в учреждении в частности имеет место проблема отсутствия специалистов, владеющих современными технологиями, что в значительной мере сказывается на полноценном использовании современных методик комплексной поддержки данной категории детей. Психолого-педагогическая поддержка является пока недостаточно эффективной и квалифицированной, не носит системного характера.

Организационная структура управления и методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждении представлена в [приложении 1](#).

### *Материально-техническая база, ресурсное обеспечение*

В учреждении оборудованы 19 учебных кабинетов (в том числе 2 компьютерных класса), методический кабинет, спортивный зал, конференц-зал, библиотека, медиатека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, электронная учительская. В отдельном здании расположена школьная столовая на 120 мест.

За последние 5 лет значительно совершенствованы материально-техническая база и ресурсное обеспечение учреждения:

- на 80% обновлена ученическая мебель;
- приобретено современное технологическое оборудование и мебель для школьной столовой;
- установлен беспроводной Интернет в здании школы;
- учебные кабинеты русского языка и математики оснащены учебно-лабораторным оборудованием;
- пополнен фонд учебной литературы в школьной библиотеке, развивается информационно-образовательная среда;
- оборудованы раздевалки при спортивном зале и зоны отдыха в рекреациях школы.

В 2013-2014 годах проведён капитальный ремонт кровли здания школы и столовой, капитальный ремонт туалетных и бытовых комнат с заменой сантехники и установкой кабинок, капитальный ремонт медицинского и процедурно-

го кабинетов, заменены 100% оконных блоков, входные зоны оборудованы тамбурами, оборудована система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Значительными темпами совершенствовалась информационно-образовательная среда. На данный период интерактивным оборудованием оснащены 74% учебных кабинетов. Динамика оснащения учреждения компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием за период 2012-2015 годы представлена на рисунке 4.

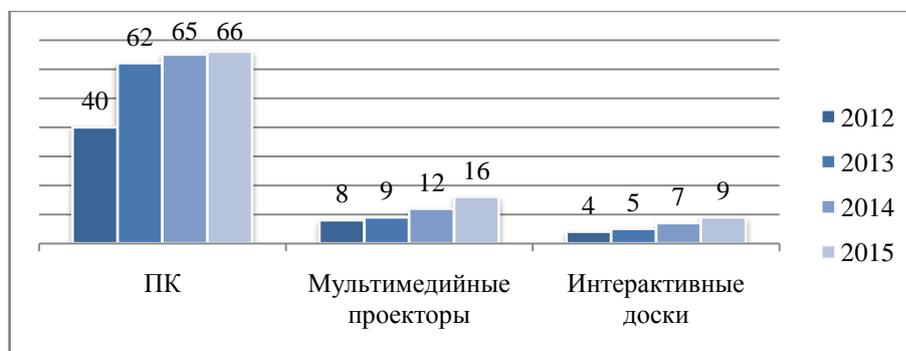


Рис 4. Диагностика оснащённости ОУ средствами информатизации за период 2012-2015 годы

Поэтапное оснащение учреждения средствами информатизации позволило значительно улучшить показатель «Количество обучающихся на один компьютер». В 2015 году он составляет 1/8.

Вместе с тем не стало повседневной практикой системное и комплексное использование в учебном и воспитательном процессах информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, что не позволяет выстроить целостную электронную образовательную среду. В образовательном процессе не используются дистанционные технологии обучения. Отсутствуют сформированные базы данных методических и дидактических материалов.

Кроме того в учреждении имеются проблемы, для решения которых требуются значительные финансовые средства:

- отсутствие оборудованных в соответствии с современными требованиями спортивной площадки, производственных мастерских для мальчиков и кабинета технологии для девочек;

- недостаточная укомплектованность современным учебно-лабораторным оборудованием кабинетов английского языка, ИЗО, ОБЖ, литературы;

- несоответствие современным требованиям к оснащённости одного их компьютерных классов;

- недостаточное оснащение музыкальными инструментами и оборудованием кабинета музыки.

Многолетней проблемой учреждения остаётся отсутствие перехода между зданием школы и зданием столовой.

## *Реализация ФГОС общего образования*

С 2012 года учреждение функционирует в статусе «пилотная площадка» регионального уровня по реализации ФГОС ООО. В текущем учебном году 50,4% учащихся основной школы обучаются по ФГОС.

В целях обеспечения кадровых условий реализации ФГОС поэтапно осуществлялась курсовая подготовка педагогических работников по данному направлению. По состоянию на 01.06.2015 года необходимую курсовую подготовку прошли 95% педагогов.

В учреждении функционирует системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Последние 3 года обеспечен регулярный административный контроль за качеством реализации ФГОС ООО (входной, промежуточный, итоговый), проводится диагностика уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе с использованием портфолио учащихся. Психолого-педагогической службой осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса. Результаты контрольных и оценочных мероприятий учитываются при организации методической поддержки педагогов.

Однако осуществляемый административный контроль за качеством реализации ФГОС не обеспечивает требуемый уровень качественных преобразований в организации образовательного процесса. Так педагогическая деятельность 50% учителей не претерпела значительных изменений, требуемых с введением ФГОС (преобладают репродуктивные технологии, формы и методы работы, реализация деятельностного подхода не носит системного характера). Одной из причин является отсутствие единых подходов членов администрации в данном вопросе и необходимость персонификации методической поддержки, обусловленной кадровым составом педагогов.

Кроме того недостаточно эффективно реализуется воспитательная компонента урока и внедряются нетрадиционные формы промежуточной аттестации учащихся. Рабочая документация педагогов нуждается в коррекции в части обеспечения реализации основных принципов деятельностного подхода на этапе планирования. Формы и методы работы с родителями учащихся, в том числе формы организации родительских собраний, не в полной мере соответствуют современным требованиям.

Также требует дальнейшего формирования и совершенствования система мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО.

### *Поиск и поддержка одарённых (талантливых) детей (интеллектуальное направление)*

С 2004 года в учреждении функционирует школьное исследовательское общество «Талант». Основными предметными направлениями деятельности являются: математика, краеведение, родословие, этнография, география, экология, биология, литература, экономика, психология, туризм. Количественный

состав школьного исследовательского общества «Талант» последние 4 года представлен на рисунке 5.

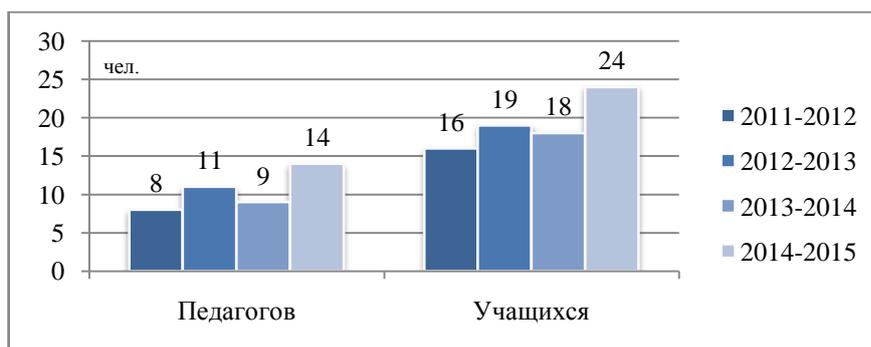


Рис.5. Диагностика количественного состава ИОУ «Альтаир» за период 2012-2015 годы

Педагогическими работниками используются различные методы выявления одаренных (талантливых) детей: аналитические материалы школьных методических объединений и классных руководителей, наблюдение, анкетирование и др. Основными формами организации работы с одарёнными детьми являются исследовательская и проектная деятельность, подготовка к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности (марафонах, конкурсах, олимпиадах). Вместе с тем программное обеспечение организации данного направления деятельности не соответствует требованиям (отсутствуют учебные программы подготовки учащихся к указанным мероприятиям).

Методической службой осуществляется мониторинг активности и результативности участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различных уровней.

Данные мониторинга активности и результативности участия учащихся в очных мероприятиях муниципального и регионального уровней представлены нижеприведённых таблицах и рисунках.

В течение последних 3 лет учащиеся школы принимают участие в районном интеллектуальном Марафоне. Качественные показатели участия свидетельствуют о позитивной динамике результативности последние 3 года (рис.6).

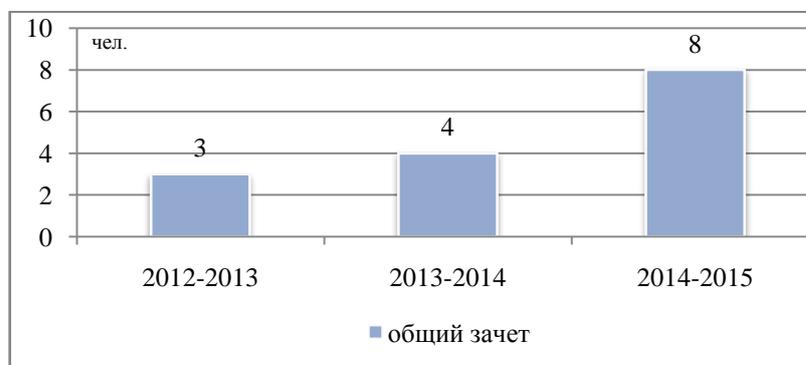


Рис.6. Диагностика результативности участия учащихся (общий зачёт) в районном интеллектуальном Марафоне для учащихся 5-7 классов за период 2013-2015 годы (участие в соответствии с квотой)

Диагностические данные, показывающие активность и результативность участия учащихся школы в районных практических чтениях ИОУ «Альфа» за период 2013-2015 годы, представлены на рисунках 7-8.

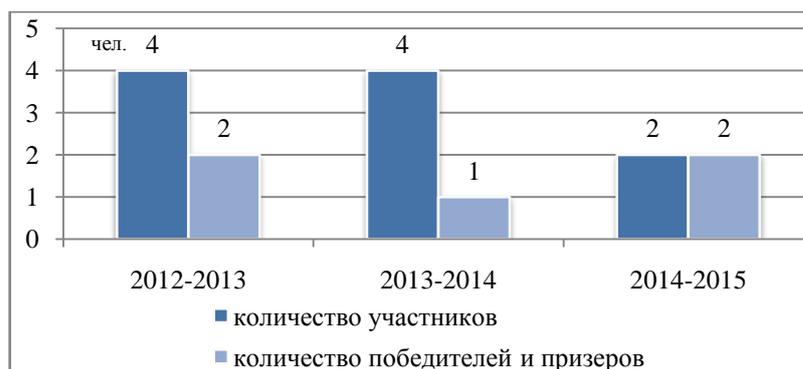


Рис. 7. Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Первые шаги в науку» (5-8 классы) за период 2013-2015 годы

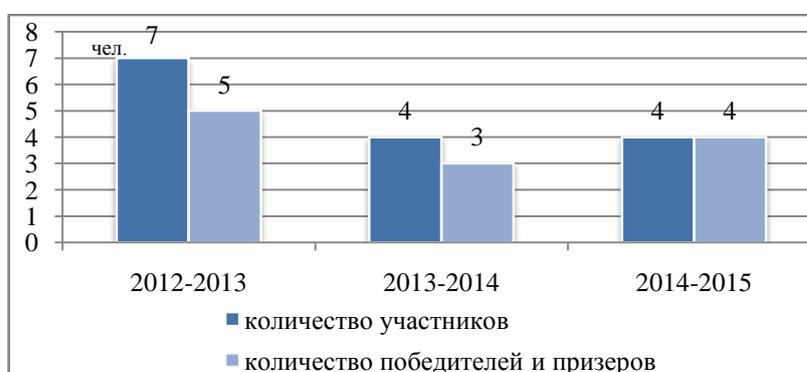


Рис. 8. Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Созвездие» (9-11 классы) за период 2013-2015 годы

Представленные данные позволяют сделать вывод о снижении активности участия учащихся школы в районных исследовательских чтениях последние 2 года.

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе ВОШ представлены на рис 9. Победителями регионального этапа ВОШ учащиеся школы в указанный период не становились.



Рис.9. Диагностика результативности участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников за период 2013-2015 годы (участие в соответствии с квотой)

\* значительное сокращение количества победителей и призёров обусловлено изменениями в Положении о проведении муниципального этапа ВОШ.

Последние 3 года в учреждении поэтапно расширяется система заочных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности, в которых учащиеся школы принимают участие под руководством учителей-предметников. Диагностические данные об активности и результативности участия учащихся в заочных мероприятиях всероссийского и международного уровней представлены в таблице 3.

Таблица 3

Активность и результативность участия учащихся в заочных мероприятиях интеллектуальной направленности всероссийского и международного уровня за период 2013-2015 годы

Наименование конкурса	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Конкурс по математике «Кенгуру»	103 (2)*	96 (3)	38 (3)
Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	148 (11)	157 (9)	97 (8)
Конкурс по естествознанию «Человек и природа»	40 (3)	42 (6)	38 (8)
Конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	27 (1)	97 (2)	35 (3)
Конкурс по истории мировой художественной культуре «Золотое Руно»	56 (4)	126 (9)	76 (16)
Пермские предметные чемпионаты	258 (9)	203 (12)	90 (10)
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	0	68 (5)	72 (14)
Республиканская заочная олимпиада по географии	0	10 (10)	6 (4)

Примечание: \* количество победителей и призёров регионального и всероссийского уровня

Учащиеся школы ежегодно награждаются премией местной администрации Майского муниципального района одарённым (талантливым) детям «Успех». За последние 7 лет за высокий уровень достигнутых результатов по итогам учебного года 50 учащихся были награждены данной премией (рис.9).

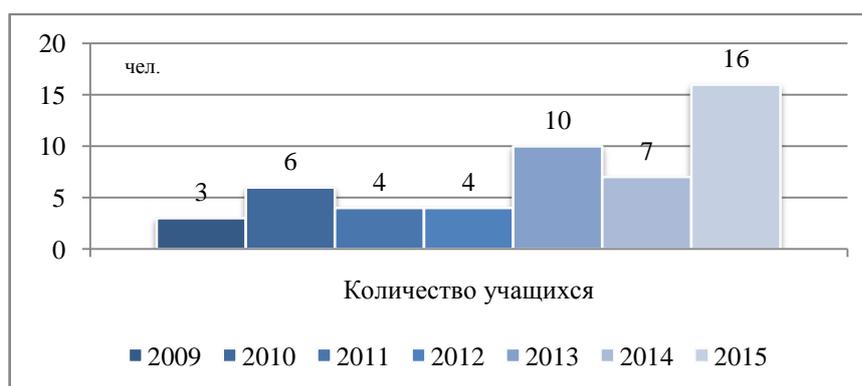


Рис.9. Диагностика награждения премией местной администрации Майского муниципального района одарённым (талантливым) детям «Успех» за период 2009-2015 годы

Комплексный анализ результативности учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня и качества организации работы

с одарёнными (талантливыми) детьми в учреждении показывает наличие следующих проблем:

- значительное снижение активности участия учащихся в очных мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального и регионального уровней;

- отсутствие системы организации работы с одаренными детьми (талантливыми), в том числе в направлении проектной и исследовательской деятельности;

- отсутствие системного подхода в методической поддержке по вопросам выявления и организации работы с одарёнными (талантливыми) детьми (в том числе с молодыми перспективными педагогами);

- отсутствие программного обеспечения деятельности педагогов по данному направлению (учебных программ);

- недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения данного направления деятельности учащихся и педагогических работников;

- недостаточное использование дистанционных, заочных и очно-заочных форм работы с детьми, проявляющими интерес к интеллектуальной и творческой деятельности.

### *Воспитательная компонента образовательного процесса*

Большое значение в деятельности школы уделяется организации воспитательного процесса, который осуществляется на основе Программы развития воспитательной системы школы «Формирование успешной личности» на 2011-2015. Программа ориентирована на проектируемый «портрет выпускника» – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Программа воспитательной системы предусматривает включение учащихся в разнообразные виды деятельности и реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание – подпрограмма «Патриот»;
- ценностно-ориентированное воспитание – подпрограмма «Знание»;
- нравственное воспитание – подпрограммы «Семья», «Толерантность»;
- трудовое воспитание – подпрограмма «Труд»;
- физическое воспитание – подпрограмма «Здоровье»;
- экологическое воспитание – подпрограмма «Экология и мы»;
- эстетическое воспитание – подпрограмма «Досуг».

Каждое направление включает систему традиционных внутришкольных мероприятий.

С 1995 года в ОУ функционируют органы ученического самоуправления, состоящие из 2 уровней – классного и общешкольного.

Структура первого уровня – это уровень классных коллективов 5-11 классов. Во главе класса стоит организатор, который входит в состав Совета обучающихся. Данный орган создан для учета мнения учащихся школы в вопросах касающихся их интересов. Структура второго уровня – это детская

организация «Республика МиД». Высшим органом ученического самоуправления в школе является Президентский совет. Деятельность детской организации организована по следующим направлениям: милосердие и толерантность; волонтерское движение; вожатская работа, культурно-массовая работа; спортивно-оздоровительное; патриотическая деятельность.

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни учащихся, которая организуется самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Результатом деятельности органов детского самоуправления является повышение роли детской организации в коллективной творческой и общественно-полезной деятельности школьников.

В течение ряда лет в школе функционирует система воспитательной работы, вместе с тем она требует модернизации в соответствии со стратегическими направлениями, зафиксированными в Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2013-2020 годы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09).

Также недостаточно активно внедряются современные воспитательные технологии, ориентированные на решение задач, поставленных в нормативных правовых документах федерального и регионального уровней, и обеспечивающие реализацию приоритетного направления развития школы. В том числе в учреждении недостаточно практикуется актуальная на современном этапе технология социального проектирования.

Несмотря на то, что в учреждении функционируют 2 школьных методических объединения классных руководителей, основными их функциями является подготовка отчётной и статистической информации. Методическое сопровождение деятельности классных руководителей, обеспечивающее их систематическое повышение квалификации в области организации воспитательного процесса, организовано в школе на низком уровне.

### *Дополнительное образование*

Организация образовательного процесса в учреждении направлена на интеграцию учебного и воспитательного процессов, в том числе через создание условия для самореализации учащихся в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. В 2015 году в школе функционирует 11 кружков (объединений) различной направленности и 4 спортивные секции (12 групп). Кроме того в учреждении организована работа клуба «Технологии и дизайн», изостудии «Акварель», хореографического кружка «Эхо гор», театральной студии «Маска», вокальной студии «Голос», объединений «Школьный музей» и «Движение юных патриотов».

Широкий спектр предлагаемых школой дополнительных образовательных услуг обеспечивает условия для индивидуального выбора учащимися направления в соответствии со своими склонностями и способностями.

Система дополнительного образования в учреждении строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбо-

ра. Разновозрастные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя круг общения и обогатить свой социальный опыт. Основными направлениями дополнительного образования детей являются: военно-патриотическое, краеведческое, естественнонаучное, культурологическое, художественно-эстетическое, техническое, спортивно-оздоровительное. Ежегодно в учреждении предлагается более 20 различных направлений дополнительных образовательных услуг (табл.4)

Таблица 4

Система дополнительного образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского

Учебные года	Кружки	Объединения	Студии	Клубы	Секции
2012-2013	11 (15 групп)	1	2 (3 группы)	2 (3 группы)	5 (12 групп)
2013-2014	9 (12 групп)	1	6 (12 групп)	2 (3 группы)	5 (11 групп)
2014-2015	8 (11 групп)	3	3 (5 групп)	3	4 (5 групп)

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность учащихся, которая является частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций. Опыт работы школы позволяет использовать уже созданное воспитательное пространство для эффективной организации данного направления деятельности.

С 2011 года в учреждении реализуется целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в МОУ СОШ № 5 г. Майского на 2011 -2015 годы», направленная на совершенствование условий, обеспечивающих самоопределение и самореализацию каждого ребёнка в соответствии с его склонностями и способностями.

Система дополнительного образования включает в себя как внутришкольные, так и внешкольные формы. Охват учащихся внешкольными формами в 2014-2015 учебном году составляет 217 человек (таб.5).

Таблица 5

Охват учащихся МКОУ СОШ № 5 г. Майского внешкольными формами дополнительного образования в 2014-2015 учебном году

МОУ ДОД ДЮСШ	МОУ ДОД ЦДТ	Детская школа искусств им. З. Контер	Районный Дом культуры «Россия»	Образцовая вокальная студия «Феникс»
119	19	46	28	5

Общий охват системой дополнительного образования учащихся в 2014-2015 учебном составляет 64,5%, что на 4,6% больше, чем в предыдущем.

В целом в учреждении за период реализации целевой программы значительно расширился спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в том числе и по приоритетному направлению деятельности.

Наряду с этим в системе дополнительного образования необходимо развивать направления, ориентированные на формирование ключевых компетенций учащихся, способствующих успешной социализации. Также требуется сис-

тематизировать методическую поддержку педагогов, реализующих программы дополнительного образования и провести коррекцию рабочих программ в соответствии с современными требованиями.

Основные механизмы и планируемые действия для решения имеющихся проблем и основных задач Концепции развития дополнительного образования до 2020 года будут включены в новую подпрограмму развития воспитательной компоненты в МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

### *Учебные результаты*

Диагностические данные, свидетельствующие об основных учебных результатах учащихся школы последние 3 года, представлены в таблицах 6-12.

Таблица 6

Диагностика успеваемости и качества знаний учащихся за период 2013-2015 годы  
(в целом по ОУ)

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2012-2013	410	100	60	3,9
2013-2014	412	100	59	3,8
2014-2015	423	100	58	3,7

Таблица 7

Диагностика качества знаний учащихся  
за курс основного общего образования за период 2012-2014 годы

Учебный год	Количество учащихся	Количество аттестатов с отличием	Количество аттестатов без «3»	Качество знаний	Средний балл
2011-2012	62	10 (16 %)	24 (38,7%)	58	3,8
2012-2013	62	6 (9,6 %)	24 (38,7%)	53	3,7
2013-2014	66	6 (9%)	25 (37,8%)	55	3,7

Таблица 8

Диагностика качества знаний учащихся  
за курс среднего общего образования за период 2012-2014 годы

Учебный год	Количество выпускников	Получили аттестат с "5"	Получили аттестат с "5" и "4"	Награждены ученической медалью «За особые успехи в учении»	Качество знаний	Средний балл
2011-2012	37	4 (10,8%)	17 (46%)	1 (2,7%)	57	3,7
2012-2013	39	12(30,8%)	17 (43,6%)	4 (10,2%)	74	4,1
2013-2014	32	3(9,4%)	14 (43,8)	4 (12,5%)	68	3,9

Таблица 9

Диагностика учебных результатов учащихся переводных классов, имеющих одну отметку «3» или «4», за период 2013-2015 годы

Учебный год	Количество учащихся, окончивших учебный год:	
	с одной отметкой «4»	с одной отметкой «3»
2012-2013	1	6
2013-2014	8	7
2014-2015	11	9

Таблица 10

Диагностика учебных результатов учащихся переводных классов (недостаточно мотивированных на обучение) за период 2013-2015 годы

Учебный год	Количество учащихся 5-8, 10 классов на конец учебного года	Количество учащихся, успевающих на «3»
2012-2013	309	154 (49,8%)
2013-2014	315	161 (51,1%)
2014-2015	312	167 (53,5%)

Таблица 11

Диагностика результатов ЕГЭ (предметы по выбору учащихся) за период 2012-2014 годы

Учебный год	Предметы									
	Обществознание		Физика		Химия		Биология		История	
	Сдавали	Преодолели минимальный порог	Сдавали	Преодолели минимальный порог	Сдавали	Преодолели минимальный порог	Сдавали	Преодолели минимальный порог	Сдавали	Преодолели минимальный порог
2011-2012	23	23	8	8	1	1	2	2	3	3
2012-2013	22	22	12	11	3	3	4	4	11	11
2013-2014	24	18	10	4	2	2	3	3	7	4

Диагностика предметных результатов учащихся 5-х классов,  
обучающихся по ФГОС ООО за период 2013-2015 годы

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Входная диагностика			Количество учащихся на конец учебного года	Итоговая диагностика		
		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2012-2013	71	91	63	3,7	72	100	67	3,9
2013-2014	70	89	61	3,9	68	100	72	4,0
2015-2016	73	87	66	3,8	75	100	69	3,9

В целом анализ диагностических данных за последние 3 года выявил следующие основные проблемы в учебных результатах учащихся:

- незначительная тенденция к снижению качества знаний в целом по ОУ (1% ежегодно);
- сокращение последние 2 года количества выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием (с 16% до 9%);
- увеличение количества учащихся переводных классов, имеющих одну отметку «4» или «3» и успевающих на «3»;
- снижение качества результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (в форме ЕГЭ) по физике, истории, обществознанию (предметы по выбору).

Одним из основных факторов, влияющим на снижение качества учебных результатов учащихся, является отсутствие системных психолого-педагогических мер, направленных на поддержку учащихся, показывающих низкие учебные результаты и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. А также недостаточная эффективность реализуемых мер по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по отдельным предметам по выбору (обществознание, физика, история).

#### 4. Актуальность Программы

Проблема успешности является относительно новой для российского общества. В настоящее время все чаще в обществе и средствах массовой информации обсуждаются проблемы снижения образовательного и культурного уровня подростков, их неготовности к достижению успеха социально приемлемыми способами, что зачастую приводит к асоциальным поступкам. Еще недавно главной задачей ученика было вооружиться определенным запасом знаний, умений и навыков. Постепенно общество пришло к выводу, что этот запас не гарантирует успешности в профессиональной деятельности, и тем более не адаптирует выпускника к быстро меняющемуся миру. Образовательные учреждения не могут оставаться в стороне от поиска возможных

направлений педагогического обеспечения процесса формирования их социальной успешности, тем более, что в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 г. № 1897) в разделе III п. 13 прямо указывается, что основная образовательная программа основного общего образования направлена на «...саморазвитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность». К требованиям ФГОС ООО относится обеспечение воспитания обучающихся (раздел III п. 18.2.3), важнейшая задача которого – социализация в целом и достижение социальной успешности в частности.

Новые образовательные стандарты делают акцент не только и не столько на предметных результатах, сколько на метапредметных и личностных результатах. ФГОС диктуют овладение личностными универсальными учебными действиями, которые включают в себя кроме прочих адекватное понимание причин успешности (неуспешности) учебной деятельности. Каждый школьник должен осознавать и видеть причины своих успехов и неудач в процессе обучения.

Работодатели сегодня предъявляют ряд деловых и трудовых качеств, которыми должен обладать претендент на хорошо оплачиваемое рабочее место. Как правило, он может (должен) легко обучаться, быстро переучиваться, быть инициативным, быть творческим и компетентным в своём деле. Иными словами, все хотят, чтобы работник обладал высокой креативностью и, так называемым, продуктивным мышлением.

Пока в российской школе преобладающим остаётся образовательный процесс, направленный на формирование репродуктивного мышления, характеризующийся осмыслением явлений по готовым стереотипам и заданным образцам. Осмысление всего того, что приходится профессионально выполнять, может быть либо продуктивным, либо репродуктивным. Именно ведущий способ мыследеятельности определяет во многих современных интеллектуально сложных профессиях, будет ли работник успешен в конкурентной деятельности или нет. В настоящее время потребность в обществе в этих профессиях достигает 50% и постоянно возрастает. Проблема найти работников для этих профессий становится всё более актуальной и острой.

Этим объясняется тот факт, что имеется много людей, получивших профессию и нуждающихся в работе, но только единицы могут соответствовать требованиям компетентности в своей профессии и удовлетворять требования работодателей. Очевидно, что сегодня выпускники школ не обладают востребованными на рынке труда качествами и способом мыследеятельности, потому что ни семья, ни школа не формируют необходимые для успешной жизни креативные качества и мышление.

Решение данной проблемы целиком зависит от способа обучения детей в школе. Традиционное школьное обучение основано на становлении репродуктивного мышления, поскольку требует от детей усвоения готовых знаний и их воспроизводства, репродукции в этом устоявшемся виде. На протяжении школьного обучения ребёнок постоянно тренирует репродуктивное мышление.

У него нет ни опыта, ни инструмента к креативному мышлению. Он выходит в жизнь, в будущую профессию со сформированным мышлением, которое пригодно только для освоения простых специальностей, не требующих творчества и импровизации. Для современной конкурентно-способной деятельности нужен противоположный способ профессионального мышления.

Социальная и экономическая успешность наших детей зависит от того, какое мышление у них формирует школа, как основной способ осмысления информации, и её применения в будущей профессии. Поэтому традиционное знаниевое обучение в школе уже устарело. Идёт модернизация общего образования. Школьное образование постепенно перестраивается на продуктивное обучение, на компетентностный подход, на деятельность (в том числе проектную), на обучающее воспитание, формирующее у детей творческое, креативное мышление.

Но в реализации преобразований есть одно существенное затруднение. Несоответствие большей части педагогических кадров требованиям времени. В основной своей массе в педагогической практике преобладают технологии, не соответствующие новым целям образования. Учитель с репродуктивным мышлением не может формировать у учеников креативное мышление. Проблема в том, на что по меркам традиционной школы хороший учитель зачастую напрасно тратит свои усилия. В классическом школьном обучении учитель обучает детей запоминать сведения, которые им малоинтересны. Процесс обучения ориентирован на интеллектуальную активность тех детей, с которыми учитель работает в данный момент. Предполагается, что остальные дети внимательно следят за этим процессом. На самом деле дети пассивно созерцают происходящее в классе и постоянно на что-то отвлекаются. Основные усилия учителя затрачиваются на то, чтобы сохранить дисциплину на уроке.

По утверждению М.Волошина, «ребёнок – непризнанный гений среди буднично-серых людей», поэтому работа по выявлению и развитию таланта ребёнка должна проводиться не только с одарёнными детьми, а со всеми обучающимися. Должна быть тщательно выстроенная, максимально индивидуализированная система развития творческого потенциала каждого ученика, реализация которой должна проходить непрерывно за время обучения ребёнка в школе с учётом благоприятных возрастных периодов.

Решение указанных проблем являются актуальными и востребованными для всех участников образовательного процесса школы. В ходе опросов, анкетирования, психолого-педагогических оценок, микросоциологических исследований было выявлено, что педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность видят образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех категорий обучающихся, обеспечивающие дальнейшую успешную социализацию.

Актуальность Программы также обусловлена её направленностью на решение приоритетных на настоящий период задач в области образования, поставленных на государственном уровне: эффективная реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,

развитие механизмов поиска и поддержки одарённых (талантливых) детей, совершенствование воспитательной компоненты образовательного процесса и системы дополнительного образования, обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг, совершенствование образовательной среды, позволяющей более эффективно организовать инклюзивное образование. Именно эти направления, наряду с реализацией приоритетного направления развития, являются ключевыми векторами развития ОУ на период до 2020 года.

## 5. Цели и задачи Программы

Основными *целями* реализации Программы являются:

1. Обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.
2. Дальнейшее совершенствование условий для формирования конкурентоспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к саморазвитию и самореализации.

Реализация поставленных целей планируется через решение следующих *задач*:

1. Совершенствовать систему работы ОУ по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО).
2. Повысить качество образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Привести в соответствие компетентностному подходу технологии, методы и формы, используемые в образовательном процессе.
4. Обеспечить вертикальную преемственность основного общего и среднего общего образования в части содержания и используемых педагогических технологий.
5. Модернизировать систему методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечивающую формирование основных составляющих профессиональной компетенции педагогов, необходимых для реализации процессов развития ОУ и отвечающих требованиям профессионального стандарта «Педагог».
6. Совершенствовать в соответствии с приоритетами развития ОУ:
  - систему управления (в том числе деятельность коллегиальных и представительных органов), обеспечивая её мобильность;
  - воспитательную компоненту образовательного процесса, направленную на формирование социально-значимых компетенций учащихся, в том числе через расширение сотрудничества и сотворчества учащихся и педагогов;
  - систему работы с одарёнными (талантливыми) учащимися;
  - формы сотрудничества семьи и школы;
  - организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

7. Укреплять ресурсную базу ОУ (материально-техническую, кадровую, информационно-методическую).

8. Развивать систему учебной и внеучебной деятельности в целях формирования ключевых компетенций учащихся, необходимых для продолжения образования, овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме.

9. Совершенствовать условия, обеспечивающие качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

10. Обеспечить интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

## **6. Концептуальные основы Программы**

*Главный секрет успеха жизни состоит в том, чтобы найти свое предназначение, а затем реализовать его. (Генри Форд)*

Существующие сегодня традиционные модели организации образовательного процесса на различных уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в значительной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям к модели выпускника.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые ФГОС требуют от школы совершенствования, становление каждого педагога как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями развивающего обучения. Ключевые задачи педагогов школы сегодня – воспитать образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, людей, отличающихся мобильностью, способных к сотрудничеству, креативным мышлением.

В массовой школе сегодня существует ряд проблем, основными из которых являются:

– проблема повышения качества образования, которая приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе основного государственного экзамена и единого государственного экзамена;

– проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, которая заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования;

– проблема доступности образования, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам) освоить образовательную программу и быть успешным;

– проблема демократизации школьного уклада, заключающаяся в использовании потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Для решения имеющихся проблем, необходимо:

– сформировать модель качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;

– создать условия для формирования предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, познавательную, физическую и другие виды активности ребёнка, организованной в зависимости от возрастной специфики его развития;

– более эффективно использовать возможности дополнительного образования;

– создать условия и механизмы внутри школы для совершенствования деятельности детской организации, ученического самоуправления;

– создать условия для осознанного выбора каждым учащимся своей индивидуальной образовательной траектории.

При определении векторов развития учреждения учитывались социальные заказы родителей и государства, а соответственно необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования, определённой государством, с одной стороны и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов – с другой.

Ключевой концептуальной идеей развития учреждения остаётся совершенствование реализуемой модели «Школа успешности» и обеспечение преемственности с ранее реализуемой Программой. А также ориентация процессов развития на формирование базовых национальных ценностей (определённых ФГОС ООО), таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа.

Для проектирования дальнейших процессов развития было изучено мнение педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). По результатам социологического опроса на предмет определения понятия «успешная личность» было проведено рейтинговое оценивание основных критериев данного показателя. 10 приоритетных критериев «успешности» стали основой для совершенствования учебного и воспитательного процессов в учреждении и определили основные механизмы развития на период реализации Программы (таблица 13).

Результаты социологического опроса педагогов, учащихся и родителей  
на предмет определения понятия «успешная личность»

Таблица 13

№ п/п	Критерии успешности	Место в рейтинге		
		Педагоги	Учащиеся	Родители
1.	Профессионализм	1	4	3

№ п/п	Критерии успешности	Место в рейтинге		
		Педагоги	Учащиеся	Родители
2.	Трудолюбие	2	9	2
3.	ИКТ - компетентность	3	1	3
4.	Хорошее образование	3	3	1
5.	Хорошее здоровье	4	5	4
6.	Талант	4	6	4
7.	Материальный достаток, богатство	8	7	5
8.	Знание языков	5	8	6
9.	Знание религиозных основ и нравственных ценностей	6	9	7
10.	Благополучная семья	7	5	8

Педагогический коллектив, наряду с вышеуказанными, определил следующие основные *ценностные приоритеты развития* педагогической системы школы:

- совершенствование психолого-педагогических условий для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;

- модернизация системы управления, обеспечивающей согласование целей основных участников педагогического процесса: обучающихся, родителей, учителей;

- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработка новых образовательных и учебных программ на интегративной основе с учётом новых ФГОС.

Стратегическим направлением развития основного и среднего общего образования сегодня является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка на овладение универсальными учебными действиями, которые определяют его высокую учебную мотивацию. Необходимо создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально-положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха». Кроме того, реализация данного стратегического направления будет способствовать созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, т.е. мотивации, основанной не только на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации

в процессе образовательной деятельности), основа которой была заложена в начальной школе.

В целом, к условиям, обеспечивающим успешное выполнение данной задачи, относятся:

– осознание и принятие образовательных целей учащимися. Предполагается целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач. Для этого потребуется изменить сам язык, на котором сегодня формулируются дидактические и общепедагогические цели, сделать его понятным для учеников и родителей;

– развитие у учеников системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности. Развитие этой системы возможно лишь при использовании таких категорий как престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений; ориентация на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека;

– освоение школьниками эффективных «технологий успеха». Трудоемкость большинства учебных процедур зачастую оказывается следствием неумения школьников решать разномасштабные учебные задачи. Целенаправленное обучение школьников таким умениям и навыкам, как оперирование методами и приемами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений и достижений, проектирование ресурсов (внутренние и внешние) для их преодоления и профилактики, является, на наш взгляд, одним из важнейших компонентов образования;

– развитие у школьников потребности и навыков образовательной рефлексии, обучение их методам самооценки и самоконтроля. Это условие необходимо для преодоления «отчуждения» ученика от результатов учебной деятельности, тенденции замены процесса осознания и анализа собственных достижений простой внутренней «отметкой об их выполнении»;

– расширение спектра видов образовательной деятельности. Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, частично-поискового, творческого характера в учебном процессе на уроке и в самостоятельной внеурочной работе будет способствовать развитию общей учебной культуры учащихся. Мотивация выбора того или иного вида, формы, способа, приема учебной деятельности из нескольких предложенных позволит более активно опираться на естественную потребность учеников в узнавании и освоении нового и интересного;

– ориентация школьников на инициативный поиск индивидуальных и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности. Организация предметных учебных конференций широкой тематики, введение спецкурсов и семинаров по развитию УУД будет способствовать тому, что каждый ученик сможет принимать участие в построении своего собственного образовательного маршрута. Выбор той или иной модели самореализации из нескольких в подростковом возрасте при грамотном сопровождении этого выбора взрослыми способствует развитию

личности, помогает преодолеть объективные и субъективные противоречия, связанные с психологическими особенностями подросткового возраста и осуществлением образовательного процесса.

Основными образовательными подходами, обеспечивающими формирование у учащихся креативного мышления, станут:

1. *Компетентностный подход*, который обеспечит обучение ребёнка тому, что ему понадобится в жизни, и облегчит процесс освоения интеллектуально сложных профессий. Речь идёт о ключевых компетентностях. В качестве ключевых компетенций выступают способности учиться и обучаться, социальные навыки (нравственность, коммуникативность, корпоративность), навыки творческой работы с информацией, способность к импровизации, профессиональное владение рядом видов деятельности (общение на иностранном языке, скорочтение, пользование компьютером и т.д.). В процессе формирования ключевых компетентностей учащийся обучается самостоятельно и творчески работать, применять усвоенные виды деятельности в разных ситуациях. Он усваивает инструментарий креативного мышления.

2. *Проблемно-проектный подход*, в основе которого лежит обучение самостоятельной творческой деятельности путём исследования и конструирования, проектирования индивидуальной или групповой творческой задачи. Необходимые для этого сведения получают от учителя и в ходе самостоятельного поиска нужной информации, и её переработки. В ходе авторской разработки творческого задания учащийся осваивает весь необходимый инструмент креативного мышления и самостоятельно усваивает массу разнообразных сведений, которые имеют значение для овладения импровизационной деятельностью по разработке данного проекта.

Построение программы развития с учетом вышеуказанных условий должно привести к тому, что:

- каждый ученик сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать выявленные в начальной школе способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами;

- будут обеспечены условия для формирования креативного мышления у обучающихся;

- будет создана комфортная, личностно-ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, учениками, родителями ценностях и приоритетах;

- кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности образовательного учреждения будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса.

Основными *показателями успешности* в решении указанных задач для коллектива являются:

- повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога;

- развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования;

– реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации школьников на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы;

– ориентация педагогов на личностные достижения школьников в образовательном взаимодействии;

– обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах;

– комплексное сопровождение педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников.

Определяя перспективы школы, коллектив учреждения исходит из того, что ее развитие, претерпевая изменения в процессе модернизации, не должно ломать тех традиций и устоев, которые представляют систему ценностей и составляют уклад её жизни. Наряду с этим дальнейшие преобразования должны быть нацелены на формирование качеств человека, успешного в динамичном обществе XXI века, а именно:

– *успех* – это предоставление возможности каждому учащемуся для достижения ситуации успеха в определенной области деятельности;

– *успех* – это процесс, предполагающий консолидацию традиционных и новых подходов к обучению;

– *успех* – это прочная знаниевая база и умение применять эти знания на практике;

– *успех* – это формирование навыков сотрудничества, коммуникации, необходимых для успешной социализации в обществе, выбора профессии, умения работать с другими людьми, делать выбор и принимать решения.

Основными *критериями успешности* учащихся в ходе реализации Программы станут:

– проявление школьником своих индивидуальных возможностей и способностей;

– достижение им определенных лично и социально значимых результатов в процессе самореализации;

– определение и осмысление ими перспективных личностных жизненных планов.

В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации на 2013-2020 годы определены основные направления организации воспитания и социализации учащихся, которые актуальны для реализации выбранной модели развития школы и будут приоритетными при организации воспитательной составляющей образовательного процесса:

#### *1. Духовно-нравственное воспитание:*

– формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

– формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

– формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства;

– формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

– формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

#### *Механизмы реализации:*

– программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре казачества;

– программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры учащихся через систему лекций, организованных совместно с сотрудниками органов правопорядка и здравоохранения.

#### *2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

– формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

– формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;

– формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

– формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

– формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности учащихся к труду и осознанному выбору профессии.

#### *Механизмы реализации:*

– программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий;

– программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности;

– программы и проекты, направленные на развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни.

#### *3. Интеллектуальное воспитание:*

– формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

– формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

*Механизмы реализации:*

– программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными (талантливыми) детьми;

– программы и проекты, направленные на создание системы конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний.

Преобразования в педагогической системе школы, обусловленные ключевыми направлениями развития учреждения, определили концептуальную модель компетентностей педагогов школы, без наличия которых невозможно достижение поставленных целей.

Педагог школы должен обладать такими качествами, как:

– наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

– способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

– способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического) опыта педагогической деятельности;

– стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

– наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

– наличие методологической культуры, навыков концептуального мышления, моделирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;

– готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

– освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

– принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

– наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к приня-

тию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

– сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Одним из условий эффективной реализации планируемых качественных изменений в учреждении является формирование современной системы управления, способной направлять и поддерживать процессы развития.

Основные свойства проектируемой системы управления:

- программно-целевые (проектные) методы управления;
- опережающее управление;
- управление по результатам;
- гибкость системы управления (способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы).

Планируются следующие изменения в механизмах управления:

1. Совершенствование плано-прогностической и аналитической деятельности администрации учреждения.

2. Совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (АИС «Электронная школа», школьный сайт, локальная сеть школы и т.д.).

3. Персонификация процессов управления.

4. Совершенствование деятельности вновь созданных представительных органов (Совет обучающихся, Совет родителей).

5. Совершенствование механизмов мотивации, способствующих раскрытию творческого потенциала каждого педагога.

6. Внедрение новых форм демократизации управления - делегирование функций управления и контроля педагогам и учащимся, привлечение родителей (законных представителей), учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы.

Основными *принципами* организации образовательного процесса (преемственными с предыдущей Программой развития) станут:

– *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных траекторий развития; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

– *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях и на различном уровне в зависимости от личных качеств;

– *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

– *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

– *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специальными, элективными курсы, внеурочная деятельность)

– *принцип сотрудничества*, как необходимое условие для личностного самоопределения учащихся (способствовать открытию перед учащимися перспективы роста, помочь добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы);

– *принцип положительного воспитательного влияния* (особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность);

– *принцип сочетания ситуаций успеха и неуспеха* (успех не может быть бесконечным, существует (или должен существовать) неуспех, он неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. В этом смысле ситуация неуспеха – это субъектное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Успех может разложить личность, неуспех – сформировать его лучшие качества).

## 7. Механизмы реализации Программы

Каждая из основных задач Программы носит комплексный характер и предусматривает следующие механизмы реализации:

№ п/п	Основные задачи	Механизмы реализации
1	Совершенствовать систему работы ОУ по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО).	1. Совершенствование мер, направленных на повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, в том числе персонификация методической поддержки.
		2. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования (модель профильных групп).
		3. Внедрение новых образовательных технологий, основанных на деятельностном и проблемном подходе, обеспечивающих формирование креативного мышления у учащихся.
		4. Внедрение новых форм оценивания результатов учебной деятельности.
		5. Совершенствование технологий развития УУД.
		6. Разработка эффективного инструментария контроля и коррекции сформированности УУД.

		7. Приведение в соответствие примерной ООП ООО и действующим требованиям рабочей документации учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.
		8. Усиление воспитательной компоненты учебного процесса.
		9. Поэтапное оснащение учебных кабинетов (не укомплектованных в полном объеме) автоматизированными рабочими местами учителя.
		10. Создание нового инфраструктурного элемента (лаборатория для исследований и наблюдений).
2	Повысить качество образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	1. Реализация комплексного подхода (с использованием вариативных форм) при подготовке учащихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЭГЭ, в том числе по предметам по выбору.
		2. Персонализированное сопровождение учащихся «группы риска» при подготовке к ГИА.
		3. Системное использование дифференцированного и индивидуального подхода в организации учебного процесса.
		4. Внедрение новых подходов к организации работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и учащимися, показывающими низкие учебные результаты.
		5. Усиление контроля за деятельностью педагогических работников, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты.
		6. Своевременная коррекция (при необходимости) содержания программного материала с целью ликвидации пробелов в знаниях.
		7. Организация обучения учащихся по индивидуальному образовательному маршруту.
3	Привести в соответствие компетентностному подходу технологии, методы и формы, используемые в образовательном процессе	1. Поиск и внедрение педагогических технологий, методов и форм организации учебного и внеучебного процессов, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся.
		2. Разработка системы диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся.
4	Обеспечить вертикальную преемственность основного общего и среднего общего образования в части содержания и используемых педагогических технологий	1. Анализ реализуемых в учебном процессе образовательных программ, используемых УМК, учебников, педагогических технологий на предмет преемственности.
		2. Разработка и реализация преемственных основных образовательных программ ОУ и рабочих программ учителей-предметников в части содержания и используемых педагогических технологий.

5	Модернизировать систему методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечивающую формирование основных составляющих профессиональной компетенции педагогов, необходимых для реализации процессов развития ОУ и отвечающих требованиям профессионального стандарта «Педагог».	1. Создание обновленной внутришкольной системы методической поддержки, направленной на формирование основных профессиональных компетенций различных категорий педагогических работников в соответствии с требованиями действующих нормативных правовых актов.
		2. Внедрение современных форм и интерактивных методов организации внутришкольных методических мероприятий.
		3. Актуализация традиционных эффективных форм методической поддержки, таких как взаимопосещение урочных и внеурочных мероприятий, обобщение и ретрансляция продуктивного педагогического опыта в различных формах.
		4. Организация системной методической поддержки педагогов, реализующих программы дополнительного образования.
6	6. Совершенствовать в соответствии с приоритетами развития ОУ:	
6.1. Систему управления (в том числе деятельность коллегиальных и совещательных органов), обеспечивая её мобильность		1. Формирование локальной нормативной базы ОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
		2. Совершенствование методов и форм управления ОУ на основе современных требований.
		3. Повышение уровня профессиональной компетенции членов администрации в вопросах аналитической и планово-прогностической деятельности.
		4. Организация процессов планирования на диагностической основе.
		5. Расширение сферы использования информационно-коммуникативных технологий в процессах управления ОУ.
		6. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами развития ОУ.
		7. Развитие социального партнёрства, в том числе в целях реализации совместных проектов.
		8. Оптимизация системы внутришкольного контроля и оценки качества образования.
6.2. Воспитательную компоненту образовательного процесса, направленную на формирование социально-значимых компетенций учащихся, в том числе через расширение сотрудничества и сотворчества учащихся и педагогов		1. Обновление системы воспитательной работы в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и формируемой моделью развития ОУ.
		2. Поиск и внедрение в воспитательный процесс современных технологий, направленных на формирование социально-значимых компетенций учащихся, в том числе технологии социального проектирования.

		3. Апробация новых форм организации совместной деятельности учащихся и педагогов, организованной на принципах сотрудничества.
		4. Модернизация содержания и форм методической поддержки классных руководителей.
	6.3. Систему работы с одарёнными (талантливыми) детьми	1. Обеспечение целевой системной методической поддержки педагогов, организующих работу с одарёнными (талантливыми) детьми.
		2. Расширение системы конкурсных мероприятий школьного уровня, направленных на выявление и поддержку таланта (одарённости) учащихся.
		3. Активное использование исследовательских и проектных технологий.
		4. Поэтапное внедрение дистанционных, заочных и очно-заочных форм работы с одарёнными (талантливыми) детьми.
		5. Разработка программного обеспечения деятельности педагогов в данном направлении.
	6.4. Формы сотрудничества семьи и школы	1. Модернизация методов и форм организации работы с родителями (законными представителями).
		2. Организация новых совместных мероприятий для учащихся, педагогов, родителей.
		3. Вовлечение родителей в реализацию общешкольных программ и проектов.
	6.5. Организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Развитие системы психолого-педагогической поддержки по следующим направлениям:
		– реализация ФГОС, включая мониторинг уровня достижения метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО и ООП СОО;
		– организация работы с одарёнными (талантливыми) детьми;
		– сопровождение детей, с низкой учебной мотивацией и низкими учебными результатами;
		– мониторинг уровня достижения планируемых результатов реализации приоритетного направления Программы;
		– социальная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7	Укреплять ресурсную базу ОУ (материально-техническую, кадровую, информационно-методическую)	1. Оснащение кабинетов ОБЖ, ИЗО, технологии (мальчики и девочки), музыки, театральной студии.
		2. Приобретение спортивного оборудования для открытия новых спортивных секций (шахматы, шашки, художественная гимнастика для девочек, силовые виды спорта для мальчиков).
		3. Оснащение электронной учительской.

		4. Оборудование и оснащение кабинета воспитания.
		5. Оборудование поля для мини-футбола.
		6. Ремонт полов пищеблока.
		7. Финансовая поддержка молодых педагогов.
8	Развивать систему учебной и внеучебной деятельности в целях формирования ключевых компетенций учащихся, необходимых для продолжения образования, овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме	1. Адаптация содержания реализуемых основных образовательных и учебных программ в соответствии с приоритетными направлениями развития ОУ. 2. Развитие направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся, ориентированных на формирование ключевых компетенций учащихся, способствующих успешной социализации (открытие новых кружков и секций). 3. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профориентационной работы с учащимися.
9	Совершенствовать условия, обеспечивающие качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	1. Освоение педагогами, организующими учебный процесс с данной категорией детей, современных форм организации учебного процесса и педагогических технологий.. Повышение психолого-педагогической подготовки педагогов в вопросах педагогического взаимодействия с данной категорией детей.
10	Обеспечить интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс	1. Повышение квалификации педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов. 2. Поэтапное внедрение в учебный процесс элементов дистанционного и электронного обучения. 3. Организация контроля за системным и комплексным использованием в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов. 4. Формирование баз данных методических и дидактических материалов.

В целях обеспечения системного программно-целевого подхода к решению поставленных задач планируется разработка следующих программных документов школьного уровня:

- подпрограммы развития воспитательной компоненты в МКОУ СОШ № 5 г. Майского «Формирование успешной личности»;
- подпрограммы «Одарённые дети» (новая редакция);
- подпрограммы «Развитие информационно-образовательной среды»;
- перспективного комплексного плана внеурочной деятельности.

Для обеспечения качественной реализации целевых программных документов федерального уровня («Концепция развития математического образования в Российской Федерации», «Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 - 2020 годы) в 2015 году будут разработаны комплексы мероприятий, направленные на достижение целей, поставленных в указанных документах.

## 8. Система контроля реализации Программы

№ п/п	Формы контроля	Сроки	Ответственные
1.	Рассмотрение вопроса о результатах реализации Программы в истекшем учебном году и планировании работы на предстоящий учебный год на заседании Педагогического совета	Ежегодно июнь	Администрация ОУ, руководители ШМО, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Представление информации о ходе реализации Программы на заседаниях Управляющего совета (анализ реализации Программы за истекший учебный год и планирование работы на текущий учебный год)	Ежегодно сентябрь	Директор
3.	Представление отчета о ходе реализации Программы в МУ УО	Ежегодно до 1 августа	Директор
4.	Размещение отчёт о результатах самообследования ОУ (в том числе о ходе реализации Программы) на официальном сайте школы с сети «Интернет»	Ежегодно до 1 сентября	Директор, ответственный за поддержку сайта ОУ

## 9. Ожидаемые результаты

К 2020 году планируется достижение следующих результатов:

- локальная нормативная база ОУ соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- 49% учащихся ОУ принимают участие в очных конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности муниципального и более высоких уровней;

- 60% учащихся ОУ принимают участие в очных конкурсных мероприятиях воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней;

- 19% учащихся ОУ являются победителями очных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности муниципального и более высоких уровней;

- 32% учащихся ОУ являются победителями очных конкурсных мероприятий воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней;
- 100% выпускников 11 классов продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях;
- 100% педагогов организуют учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учителей систематически используют ресурсы созданной информационно-образовательной среды в образовательном процессе;
- 84% учебных кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и СанПиН;
- 100% выпускников 9 и 11 классов успешно сдают экзамены по обязательным предметам в рамках государственной итоговой аттестации;
- 80% выпускников 11 классов успешно сдают экзамены по предметам по выбору в рамках государственной итоговой аттестации;
- 58% выпускников 9 классов получают аттестат с отличием, с «4» и «5»;
- не менее 15% выпускников 11 классов ежегодно награждаются медалью «За особые успехи в учении»;
- 100% педагогов принимают участие в реализации социальных проектов (общешкольных, классного коллектива);
- 100% учащихся принимают участие в реализации социальных проектов (общешкольных, классного коллектива);
- функционирует система методического сопровождения образовательного процесса;
- 44% учителей организуют исследовательскую и проектную деятельность интеллектуальной направленности;
- 9% учащихся участвуют в исследовательской и проектной деятельности интеллектуальной направленности;
- не менее 2% учащихся ежегодно награждаются премией местной администрации Майского муниципального района для одарённых и талантливых детей «Успех»;
- 79% учащихся будут охвачены системой дополнительного образования;
- сформирована система мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- сформирована система психолого-педагогического сопровождения реализации основных направлений развития ОУ;
- 90% родителей (законных представителей) выпускников удовлетворены условиями, созданными в учреждении для развития способностей детей;
- 95% выпускников 9 и 11 классов удовлетворены условиями, созданными в учреждении для развития способностей.

## 10. Основные мероприятия Программы

Перечень основных мероприятий Программы развития МКОУ СОШ № 5 г. Майского на 2015-2020 годы представлен в [приложении 2](#).

## 11. Целевые показатели эффективности реализации Программы

Перечень показателей эффективности реализации Программы носит открытый характер и предусматривает возможность корректировки в случаях потери информативности показателя (достижение максимального значения или насыщения), изменения приоритетов государственной политики, появления новых технологических и социально-экономических обстоятельств, существенно влияющих на достижение цели программы.

Перечень и сведения о плановых значениях показателей эффективности реализации Программы развития МКОУ СОШ № 5 г. Майского на 2015-2020 годы представлены в [приложении 3](#).

## 12. Ресурсное обеспечение Программы

Финансирование мероприятий Программы планируется осуществить за счёт средств местного бюджета и внебюджетных источников. Расходы, связанные с реализацией Программы, могут ежегодно уточняться и корректироваться.

Общий объём финансирования мероприятий Программы за 5 лет составит 809,0 тыс. рублей, в том числе по годам:

- 2015 год – 47,0 тыс. рублей;
- 2016 год – 150,0 тыс. рублей;
- 2017 год – 187,0 тыс. рублей;
- 2018 год – 187,0 тыс. рублей;
- 2019 год – 134,0 тыс. рублей;
- 2020 год – 104,0 тыс. рублей.

№ п/п	Мероприятия	2015	2016	2017	2018	2019	2020
		(IV-XII)					(I-VI)
Объём финансирования (тыс. руб.)							
1. Совершенствование системы работы по реализации ФГОС общего образования							
1.	Оборудование и оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО: - кабинет ИЗО (мольберты, дидактические таблицы); - кабинет ОБЖ (макет человека для оказания первой мед. помощи, тренировочные противогазы для занятий); - кабинет музыки (цифровое фортепиано, дидактические материалы, ремонт кабинета).  Приобретение спортивного оборудо-				46,0	40,0	20,0
						65,0	15,0

№ п/п	Мероприятия	2015 (IV-XII)	2016	2017	2018	2019	2020 (I-VI)
	вания; - беговая дорожка; - силовая дорожка.  Оборудование поля для мини-футбола		10,0	30,0	50,0	50,0	
<b>6.1. Совершенствование системы управления</b>							
2.	- оборудование электронной учительской (приобретение ПК, беспроводной Интернет);  - оборудование кабинета воспитания (стулья, музыкальная аппаратура, магнитно-маркерная доска, ремонт кабинета).	6,0	35,0 20,0	17,0			
<b>7. Укрепление ресурсной базы ОУ</b>							
3.	Ремонт полов пищеблока	30,0	30,0				
4.	Финансовая поддержка молодых педагогов	5,0	16,0	17,0	18,0	19,0	13,0
<b>8. Развитие системы учебной и внеучебной деятельности в целях формирования ключевых компетенций учащихся</b>							
5.	Приобретение оборудования и инвентаря для: - театральной студии «Маска» (приобретение сценических костюмов, декораций); - секции «Художественная гимнастика» (коврики, палочки, ленты, мячи, обручи) - кружков «Шахматы», «Шашки» (доски); - для силовых секций «Борьба», «Дзюдо», «Самбо» (борцовский ковер, маты); - кабинета технологии для девочек для кружка «Творческая мастерская» (бисер, нитки, ткани, ножницы, инструменты и др.); - мастерской для мальчиков для кружка «Техническое творчество» (инструменты)  Оборудование лаборатории для исследования и наблюдения (естественно-научный цикл)	6,0	6,0 4,0 4,0 25,0	6,0 4,0 4,0 4,0	6,0 4,0 4,0 4,0	6,0 4,0 10,0 10,0	6,0       50,0
<b>10. Обеспечение интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс</b>							
6.	Приобретение автоматизированного рабочего места учителя (проектор, экран, компьютер в 2 учебных кабинета)			49,0	49,0		
<b>Итого по годам:</b>		<b>47,0</b>	<b>150,0</b>	<b>187,0</b>	<b>187,0</b>	<b>134,0</b>	<b>104,0</b>
<b>Общая сумма – 809,0 тыс. руб.</b>							