

Положение о текущем контроле успеваемости, системе оценок, периодичности, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ " «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№189;
- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» (далее по тексту – Устав).

1.2. Обучение в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» (далее по тексту - Учреждение) осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.3. Положение регламентирует:

- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся;
- систему оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФКГОС;
- содержание, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов.

2.2. Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание результатов учебного труда обучающихся.

2.3. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и реализуемых образовательных программ.

2.4. Все виды работ обучающихся оцениваются по 5 - бальной системе.

2.5. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, выставляет отметку в классный журнал и в дневник обучающегося, а также в электронный журнал класса.

2.6. Оценки за ответ обучающемуся при любой форме текущего контроля учитель выставляет в соответствии с рекомендациями системы оценивания по каждому предмету, отражающей требования стандарта.

3. Особенности оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

3.1. В связи с переходом на ФГОС ООО в ходе текущего и промежуточного контроля оцениваются с использованием комплексного подхода личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

3.2. Особенности оценки личностных результатов освоения обучающимися ООП ООО

3.2.1. В соответствии с требованиями стандарта в текущем образовательном процессе осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;
- участия в общественной жизни Учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.2.2. Любое использование (в том числе в целях аккредитации Учреждения) этих результатов возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3.2.3. Достижения обучающимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку.

3.3. Особенности оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП ООО

3.3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности у обучающихся познавательных УУД, регулятивных УУД, коммуникативных УУД, ИКТ - компетентности, навыков проектной и исследовательской деятельности, навыков смыслового чтения и работы с текстом.

3.3.2. Основными показателями уровня достижений обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

3.3.3. Для текущей и промежуточной оценки достижения обучающимися метапредметных результатов используются материалы:

- стартовой (входной) диагностики (проверочная работа, посредством которой оценивается сформированность метапредметных результатов на начало учебного года – проводится зам. по УВР и педагогом – психологом);
- промежуточной диагностики (проверочная работа, посредством которой оценивается сформированность метапредметных результатов за I полугодие - проводится зам. по УВР, педагогом психологом);
- итоговой диагностики (проверочная работа, посредством которой оценивается сформированность метапредметных результатов за текущий год - проводится зам. по УВР, педагогом психологом);
- текущих учебных исследований и учебных проектов, учебно – практических и учебно – познавательных заданий, творческих заданий, тестов и других видов работ

(даются учителями – предметниками обучающимся (по выбору) в течение учебного года);

- портфолио ученика;

- результатов защиты индивидуального проекта.

3.3.4. Проверочная работа проводится с целью оценки сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3.3.5. Портфолио ученика - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.

3.3.6. Индивидуальный проект предполагает выполнение обучающимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Оценка за проект выставляется учителем в классный журнал.

3.3.7. Метапредметные результаты обучающихся фиксируются или в журнале учителем – предметником, или в оценочных листах, педагогом психологом и классными руководителями в сводной таблице достижений предметных и метапредметных результатов освоения ООПООО.

3.3.8. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися ООП ООО направлена на выявление индивидуальной динамики обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды и фиксируется классными руководителями в сводной таблице достижений предметных и метапредметных результатов.

3.4. Особенности оценки предметных результатов освоения обучающимися ООПОО

3.4.1. Оценка предметных результатов обучающихся осуществляется зам по УВР, учителями – предметниками на основании результатов:

- стартовой (входной) диагностики (проверочная работа по предмету, посредством которой оценивается сформированность предметных знаний – проводится зам. по УВР на начало учебного года);

- промежуточной диагностики (проверочная работа по предмету, посредством которой оценивается сформированность предметных знаний за I полугодие – проводится зам. по УВР в декабре месяце);

- итоговой диагностики (проверочная работа по предмету, посредством которой оценивается сформированность предметных знаний за текущий год – проводится зам. по УВР в мае месяце в рамках переводной промежуточной аттестации);

- тематических проверочных работ по всем учебным предметам – проводятся учителем-предметником в конце пройденных тем в течение учебного года;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты – даются обучающимся (по выбору) учителями – предметниками в течение учебного года.

3.4.2. Стартовая (входная) работа проводится в начале учебного года и определяет исходный уровень образовательных результатов обучающихся необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить "зону ближайшего развития ученика". Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и оценочных листах обучающихся, классными руководителями в сводной таблице достижений предметных и метапредметных результатов освоения ООПООО.

3.4.3. Промежуточная работа проводится в декабре по темам изученным в I полугодии. Результаты фиксируются учителем в классном журнале и оценочных листах обучающихся, классными руководителями в сводной таблице достижений предметных и метапредметных результатов освоения ООПООО.

3.4.4. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения темы (в течение учебного года). Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

3.4.5. Итоговая проверочная работа проводится в мае месяце (в рамках переводной промежуточной аттестации), включает в себя задания на основные темы учебного года и

определяет уровень сформированности предметных результатов за год. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и оценочных листах обучающихся, классными руководителями в сводной таблице достижений предметных и метапредметных результатов освоения ООПООО.

3.4.6. Проверочные работы включают в себя задания, базового и повышенного уровня. Базовый уровень предполагает решение типовых задач, где требуется умение использовать отработанные действия («Ученик научится» примерной программы) и усвоенных знаний, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Повышенный уровень (программный) включает нестандартные задачи, требующие либо действия в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» примерной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе - выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех классов - это оценка качества освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы обучающимися по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся 5-11 классов проводится преподавателем данной учебной дисциплины (предмета):

- по четвертям и году - в 5-9 классах по предметам с недельной нагрузкой более одного часа;

- по полугодиям и году - в 10-11 классах и в 5-9 классах по предметам с недельной нагрузкой один час;

- по I полугодю и далее по четвертям и году в 5 классах.

и имеет следующую систему оценок:

- отметочная – пятибалльная;

- безотметочная – «зачет», «незачет» по учебному предмету кабардинский язык и элективным курсам.

4.3. Оценки по результатам промежуточной аттестации обучающимся выставляются за три дня до окончания четверти (полугодия), года.

4.4. Освоение образовательных программ за текущий учебный год для обучающихся 5-8 и 10 классов заканчивается переводной промежуточной аттестацией (годовой), которая проводится на административном уровне в мае месяце текущего года.

4.4.1. Форму проведения и предметы переводной промежуточной аттестации определяет педагогический совет.

4.4.2. Обучающиеся профильных классов проходят переводную промежуточную аттестацию и по профильным предметам.

4.4.3. Обучающиеся, осваивающие ООП ООО в соответствии с ФГОС, проходят промежуточную аттестацию (переводную) в форме тестовых проверочных работ, посредством которых оценивается сформированность предметных и метапредметных результатов.

4.4.4. Промежуточная аттестация (переводная) осуществляется по расписанию, утвержденному директором школы в присутствии ассистентов.

4.4.5. Итоги промежуточной аттестации (переводной) оцениваются по 5- бальной системе. Отметки выставляются в классный журнал.

4.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации по уважительным причинам считается академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать.

4.6. Учреждение создает необходимые условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль своевременной ее ликвидации.

4.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

4.8. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

4.9. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность переводятся в следующий класс условно.

4.11. Обучающиеся, не ликвидировавшие академической задолженности в установленные сроки по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.12. Годовая оценка по предметам учебного плана выставляется обучающимся:

- переводных классов на основе четвертных (полугодовых) оценок с учетом результатов промежуточной аттестации (переводной);
- 9-х классов на основе четвертных оценок;
- 11-х классов на основе полугодовых оценок.