

Принято  
педагогическим советом ОУ  
протокол №1 от 31.08.15г.

Утверждено  
приказом МКОУ СОШ №5 г. Майского  
№ 127/2 от 31.08.15г

**Положение о внутришкольном мониторинге образовательных достижений  
планируемых результатов освоения ООП ООО обучающимися  
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского»**

***1. Общие положения***

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015;
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» (далее по тексту – Устав).

1.2. Положение определяет порядок проведения внутришкольного мониторинга с целью оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС обучающимися МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» (далее по тексту – Учреждение).

1.3. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения.

и предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.4. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

***2. Цели и задачи мониторинга***

2.1. Оценка динамики формирования уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.2. Оценка планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ.

2.3. Контроль и корректировка формирования предметных и метапредметных результатов.

### **3. Предмет мониторинга**

3.1. Личностные результаты.

3.2. Предметные результаты.

3.3. Метапредметные результаты.

3.4. Уровень профессионального мастерства учителя.

### **4. Особенности мониторинга личностных результатов**

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

4.2. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;
- участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

4.3. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности и результатов портфолио, которые обобщаются в конце учебного года в виде характеристики (Приложение №1).

4.4. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **5. Особенности мониторинга метапредметных результатов**

5.1. Мониторинг метапредметных результатов направлен на оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

5.2. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.2. Мониторинг метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педсовета.

5.3. Наиболее адекватными формами оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности- практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

5.4. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

5.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

### **6. Особенности мониторинга предметных результатов**

6.1. Мониторинг оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

6.2. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

### **7. Особенности оценки уровня профессионального мастерства учителя.**

7.1. Уровень профессионального мастерства осуществляется на основе:

- административных проверочных работ;
- анализа посещенных уроков;
- анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

7.2. Мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя осуществляют все члены администрации в рамках запланированных ВШК видов контроля.

### **8. Этапы осуществления внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов**

8.1. Мониторинг включает три этапа:

8.1.1. Подготовительный:

- определение предмета мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

8.2.2. Практический:

- стартовая диагностика предметных результатов проводится в начале учебного года в 5-х классах по русскому языку, математике и предметам в рамках ВШК (административная диагностическая работа, посредством которой оценивается готовность к обучению на данном уровне образования), в остальных классах, реализующих ФГОС по

русскому языку, математике и предметам в рамках ВШК с целью оценки предметных результатов на начало учебного года;

- стартовая диагностика метапредметных результатов проводится в начале учебного года в 5-х классах (комплексная диагностическая работа на межпредметной основе посредством которой оценивается сформированность метапредметных результатов):

- смысловое чтение;
- читательская грамотность;
- ИКТ-компетентность;
- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных

учебных действий). Данная диагностика проводится педагогом – психологом и классными руководителями ежегодно в 5-х классах в начале текущего учебного года. Во всех остальных классах, реализующих ФГОС каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года в соответствии с графиком, установленным на педсовете.

- промежуточная диагностика предметных результатов (административная диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам первого полугодия) - проводится в конце I полугодия во всех классах, реализующих ФГОС по русскому языку, математике и предметам в рамках ВШК;

- итоговая диагностика предметных результатов (административная диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам учебного года) - проводится в конце учебного года во всех классах, реализующих ФГОС по русскому языку, математике и предметам в рамках ВШК.

#### 8.2.3. Аналитический:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- разработка рекомендаций.

### **9. Требования к проведению мониторинга**

9.1. Мониторинг личностных результатов учащихся организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности с использованием портфолио, как эффективной формы накопительной системы оценки.

9.2. Мониторинг метапредметных результатов проводится педагогом - психологом с использованием научно разработанных диагностических методик.

9.3. Мониторинг предметных результатов проводится администрацией ОУ. Диагностический инструментарий для проведения мониторинга предметных результатов разрабатывается ШМО в соответствии с реализуемыми образовательными программами и УМК, а также с учетом прохождения программного материала. Диагностические работы должны включать в себя задания двух уровней сложности: базового и повышенного. Базовый уровень предполагает решение типовых задач, подобных тем, что решались уже много раз, где требуется использование отработанных действий «Ученик научится» и усвоенных знаний, (входящие в опорную систему знаний предмета примерной программы). Повышенный уровень (программный) включает в себя нестандартные задачи, требующие либо действия в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» примерной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе, выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

9.4. Мониторинг уровня профессионального мастерства учителя осуществляют члены администрации ОУ в ходе проверок в рамках ВШК.

9.5. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, и своевременность.

9.6. Эффективность мониторинга обеспечивается материально - технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника) и четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

#### **10. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

10.1. В состав группы мониторинга входят: зам. директора по УВР, ВР и УМР педагог – психолог, учителя – предметники, классные – руководители.

10.2. Зам директора по УВР, ВР и УМР:

- разрабатывают и внедряют внутришкольную систему мониторинга;
- устанавливают порядок проведения мониторинга;
- анализируют результаты мониторинга;
- организуют методическое сопровождение мониторинга и вырабатывают общие рекомендации.

10.3. Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

10.4. Классный руководитель:

- осуществляет диагностику личностных результатов учащихся и обобщает ее в конце учебного года в виде характеристики (Приложение №1);
- доводит итоги мониторинга образовательных результатов освоения ООП ООО до сведения родителей (законных представителей) и учащихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

10.5. Учителя - предметники:

- осуществляют проверку диагностических работ, выполненных учащимися;
- фиксируют результаты в классных журналах, электронных журналах и дневниках учащихся;
- оценивают и анализируют уровень достижений учащимися предметных и метапредметных результатов;
- своевременно предоставляют информацию в группу мониторинга.

10.6. Педагог - психолог:

- осуществляет мониторинг метапредметных результатов;
- фиксирует полученные результаты в сводной таблице мониторинга.

#### **11. Итоги мониторинга**

11.1. Итоги внутришкольного мониторинга используются в системе оценки образовательных достижений обучающихся.

11.2. Промежуточные результаты образовательных достижений обучающихся являются составляющей итоговой оценки. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на другой уровень обучения.

11.3. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, ШМО, совещаниях при директоре.

11.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование реализации ООП ООО.



Критерии и индикаторы характеристики личностных результатов  
(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике  
Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Большот Т.Л.)

№	Критерии	Бал- лы	Индикаторы сформированности критерия
<b>1.</b>	<b><i>Эффективность учебной деятельности и участие в общественной жизни ОУ</i></b>		
1.1.	Урочная деятельность	0 1 2 3 4 5	- не участвует в работе класса; - активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; - редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; - стремится отвечать, работает со всем классом; - активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно; - правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
1.2.	Внеурочная деятельность	0 0 0 1 1 1 2 4 5 5 5	- в проведении общешкольных мероприятий не участвует; - в проведении классных мероприятий не участвует; - совсем не принимает участие в общественно- полезной трудовой деятельности - редко принимает участие в общественно- полезной трудовой деятельности - в проведении общешкольных и классных мероприятиях участвует редко; - не регулярно посещает кружки и секции; - регулярно посещает кружки и секции; - активно и с удовольствием посещает кружки и секции; - участвует в трудовых десантах - высокая активность, с удовольствием участвует во всех общешкольных делах.
1.3.	Самоконтроль и самооценка	0 0 0 0 0 3 3 3 3 5 5	- систематически не выполняет д/з; - редко выполняет д/з; - регулярно не носит учебные принадлежности; - часто опаздывает на уроки; - пропускает уроки без причины; - систематически выполняет д/з; - регулярно носит учебные принадлежности; - не опаздывает на уроки; - не пропускает уроки без причины; - выполняет все требования учителя, способен осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности, самостоятельно решает задачи, возникающие в ходе учебной деятельности. - способен к осознанному выбору профиля обучения (для учащихся 9-х кл.).
<b>2.</b>	<b><i>Соблюдение норм и правил поведения</i></b>		
2.1.	Нравственно-этическая	0 2	- нарушает Устав ОУ, правила для учащихся; - не нарушает моральные нормы поведения

	готовность	2 3 4	(справедливое решение задач, правдивость, взаимопомощь, взаимовыручка); - понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое поведение; - адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; - умеет аргументировать и анализировать то, насколько принятое решение справедливо и правильно.
2.2.	Соблюдение норм и правил поведения на уроке	0 0 1 2 3 5	- не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом; - часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, не внимательно слушает учителя; - на уроке скован, напряжен; - иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; - выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; - сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Соблюдение норм и правил поведения вне урока	0 0 0 1 2 5	- часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; - во время перемен не выполняет требования дежурных; - пассивен, избегает общения с одноклассниками; - не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; - во время перемен занят подготовкой к другому уроку или мероприятию; - высокая активность, с удовольствием общается с одноклассниками, участвует в общих делах.
<b>3.</b>	<b><i>Успешность социальных контактов</i></b>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 1 2 3 4 5	- негативен по отношению к сверстникам, постоянно ссорится; - замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; - предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; - сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; - мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; - общителен, активен, способен устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими одноклассниками.
3.2.	Отношение к учителю	0 0 1 1 2	- обижается на замечания учителя; - требования учителя выполняет не регулярно или вообще не выполняет; - не заинтересован в общении с учителем, старается быть незаметным; - при общении с учителем проявляет беспокойство, тревогу, иногда замыкается; - старательно выполняет все требования, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к кл. рук. или сверстникам;

		3	- дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится наладить контакт с учителем;
		4	- проявляет дружелюбие, выполняет все требования и при необходимости обращается за помощью к учителю.
<b>4.</b>	<b>Эмоциональное благополучие</b>		
		0	- часто ссорится с одноклассниками и учителями;
		0	- отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		1	- часто бывает в подавленном настроении;
		2	- находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется;
		3	- умеет управлять проявлениями своих положительных и отрицательных эмоций в зависимости от обстановки.
<b>5.</b>	<b>Ценностно-смысловые установки обучающихся</b>		
	Данные критерии оцениваются от 1-5		- знает и уважает традиции своего народа, свой язык; - бережно относится к старшему поколению, родным и близким людям; - знает государственную символику РФ, КБР, имеет представление о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - имеет свою гражданскую и патриотическую позицию; - имеет представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - не нарушает порядок и выполняет обязанности в соответствии с нормативными документами ОУ;
<b>6.</b>	<b>Портфель достижений</b>		
	Данные критерии оцениваются от 1-5		Результаты участия в: - конкурсах, акциях, смотрах, выставках воспитательной направленности и спортивных мероприятиях; - реализации значимых проектов по предмету и воспитательной направленности; - мероприятиях интеллектуальной направленности (олимпиады по предметам, конкурсы, конференции («Альфа», «Сигма» и др.) - трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной учебной деятельности, так и за её пределами.

Высокий уровень – 47 – 51 балла  
Уровень выше среднего – 41-46 баллов  
Средний уровень – 35-40 балл  
Уровень ниже среднего – 29 -34 баллов  
Низкий уровень – менее 28 баллов