

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» (далее по тексту – Устав).

1.2. Положение определяет цели, задачи, функциональную схему, организационную структуру и содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Майского» (далее по тексту – Учреждение).

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

1.3.1. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося с точки зрения степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых образовательных результатов.

1.3.2. **Внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОУ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.3.3. **Индивидуальные достижения обучающегося** – совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающемуся успешно социализироваться в обществе и

реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

1.3.4. **Экспертиза** - всестороннее изучение состояния процесса образования, условий и результатов образовательной деятельности.

1.3.5. **Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3.6. **Мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2. Цели внутренней системы оценки качества образования

2.1. Получение объективной информации о состоянии качества образования и степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень

2.2. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

3. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования

3.1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования.

3.2. Своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

3.3. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования.

3.4. Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

3.5. Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений.

3.6. Определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

3.7. Определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

3.8. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования.

3.9. Стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества образования и конкурентоспособности Учреждения в образовательном пространстве города.

4. Источники и инструментарий

внутренней системы оценки качества образования

4.1. Система внутришкольного контроля.

4.2. Результаты мониторинга.

4.3. Профессиональная экспертиза качества образования, организуемая по заявке ОУ (внешний аудит).

4.4. Общественная экспертиза качества образования, которая организуется общественными организациями, независимыми гражданскими институтами, родителями учащихся ОУ.

4.5. Социально - психологические данные.

4.6. Измерение (тестирование, анкетирование, рейтинги, различные виды и формы контрольных и проверочных работ).

4.7. Статистические данные и отчеты.

4.8. Индивидуальные достижения обучающихся.

5. Организационная структура, занимающаяся оценкой, измерениями и экспертизой качества образования, изучением и анализом полученных результатов.

5.1. Администрация Учреждения:

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в Учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- осуществляет изучение информационных запросов основных пользователей (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры, УО, органы законодательной власти и т.д.) системы оценки качества;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- ежегодно составляет и публикует на сайте Учреждения публичный доклад (отчет, анализ образовательной деятельности), результаты самообследования;
- обеспечивает предоставление достоверной информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценивания качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения.

5.2. Школьные методические объединения:

- разрабатывают инструментарий оценки и измерения качества образования в Учреждении;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей;
- обобщает данные по результатам оценки, и готовят предложения по коррекции системы образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

5.3. Педагогический совет ОУ участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов процесса обучения и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях обучающихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений обучающихся и т.п.;
- в организации и проведении научно – исследовательской работы;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- в определении направлений взаимодействия Учреждения с государственными и общественными организациями.

5.4. Управляющий совет Учреждения:

- участвует в обсуждении отчета администрации Учреждения по реализации внутришкольной системы оценки качества образования;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников Учреждения;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов ОУ по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения.

5.5. Психолого-социально-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся Учреждения, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в ОУ;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по оптимизации условий образовательной деятельности.

6. Организация и технология внутренней оценки качества образования.

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и МОН КБР.

К ним относятся:

- государственная аккредитация Учреждения;
- государственная итоговая аттестация выпускников Учреждения;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся.

6.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития ОУ, особенностями используемых Учреждением оценочных процедур.

К ним относятся:

- система внутришкольного контроля и мониторинга;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- профессиональные конкурсы;
- результаты олимпиад, конкурсов и др. достижения учащихся.

7. Объекты и предметы внутренней системы оценки качества образования

7.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются участники образовательных отношений.

7.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

7.2.1. Качество организации образовательной деятельности.

7.2.2. Качество условий осуществления образовательной деятельности:

- организация питания и досуга обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение;
- степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей обучающихся;
- влияние Учреждения на здоровье детей и их социализацию;
- условия реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- организация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- санитарно-гигиенические, материально – технические, кадровые, нормативно-правовые, социально- психологические и др. ресурсы, направленные на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий и др.

7.2.3. Качество результатов образовательной деятельности:

- результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- результаты освоения общеобразовательных программ по предметам учебного плана;
- результаты выполнения программного материала и учебного плана;
- сформированность личностных, предметных и метапредметных результатов;
- уровень воспитания и социализации обучающихся;
- сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- личностные достижения и воспитанность обучающихся;
- трудоустройство и востребованность выпускников.

8. Итоги внутренней системы оценки качества образования

8.1. Результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета, ШМО, совещаниях при директоре.

8.2. Оценка качества образования способствует:

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

8.3. По итогам оценки:

- разрабатываются рекомендации;
- осуществляется планирование и прогнозирование реализации образовательных программ.