

Содержание:

- | | |
|--|------------|
| 1. Пояснительная записка | 3-8 стр. |
| - описание места учебного предмета в учебном плане | |
| - учебно-методический комплект | |
| - планируемые результаты освоения предмета | |
| - формы контроля | |
| 2. Содержание тем учебного предмета | 9 стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 10-21 стр. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии и на основе программы авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой**. (Издательский центр «Вентана - Граф», Москва 2013 год).

место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования.

Общее число учебных часов за 2года обучения составляет 70

из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе

35 (1ч в неделю) в 6 классе

Используемый учебно-методический комплект:

Библиотечный фонд

•Учебники Федерального перечня, в которых реализована данная программа.

1. Биология. 5 класс (авт. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.);ФГОС
2. Биология. 6 класс (авт. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.);ФГОС

•Элементы УМК для 5, 6, классов, сопровождающие перечисленные выше учебники: рабочие тетради, дидактические материалы, пособия для учителя и т.д.

ЦОРы к предмету биологии

Название

Пономарева И.Н. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.

Лишайники

Константинов В.М. Биология. Животные

Издательство «Учитель»,г.Волгоград, CD- Раздаточный и дидактический материал

Уроки биологии. Мультимедийное приложение к урокам. Изд. «Глобус»

Тесты по биологии. Изд. «Учитель», г. Волгоград.
Учебные фильмы по биологии. Человек. ФГУП РНПО «РОСУЧПРИБОР»
Интерактивные приложения к урокам в 5-11 классах Изд. «Учитель» г. Волгоград

Интернет-материалы

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Изучение биологии даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественно - научной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует

от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Раздел 1

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений, выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- Формы письменной проверки:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты.

- Формы устной проверки:

- устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

2. Содержание тем учебного предмета, курса 5 класс:

№	Название раздела	Кол-во часов	Контр.	Лаборат	Экскурсии	Обобщ.
1	Биология-наука наука о животном мире	9		2		1
2	Многообразие живых организмов	12		2		1
3	Жизнь организмов на планете Земля	8				1
4	Человек на планете земля	6	1		1	1
	Итого	35	1	4	1	4

Содержание тем учебного предмета, курса 6 класс:

№	Название раздела	Кол-во часов	Контр.	Лаборат	Экскурсии	Обобщ.
1	Наука о растениях- ботаника	5				1
2	Органы растений	9		4		1
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	7		1		1
4	Многообразие и развитие растительного мира	11		1		1
5	Природные сообщества	3	1		1	1
	Итого	35	1	6	1	5

3.Календарно-тематическое планирование 5 класс (35 ч)

№	Название раздела темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание	по плану	Дата по факту		
					А	Б	В
Глава 1. Биология — наука о живом мире (9 ч)							
1	Наука о живой природе	1	§1, р/т с.5 з.4,6	02.09			
2	Свойства живого	1	§2,р/т с.7 з.4-6	09.09			
3	Методы изучения природы	1	§3, р/т с.9- 10 з.5,6	16.09			
4	Увеличительные приборы <i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение устройства увеличительных приборов»	1	§4,р/т с.12 з.5,6	23.09			
5	Строение клетки. Ткани. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Знакомство с клетками растений»	1	§5, р/т с.15 з.4	30.09			
6	Химический состав клетки	1	§6,р/т с19 з.4-6	07.10			

№	Название раздела темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание	по плану	Дата по факту		
					А	Б	В
7	Процессы жизнедеятельности клетки	1	§7,р/т с.21 3.6	14.10			
8	Великие естествоиспытатели	1	сообщения об исследованиях Ч.Дарвина	21.10			
9	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»	1	повт. §§1-7, выполнить творч.проект по выбору на с.34	28.10			
Глава 2. Многообразие живых организмов (12 ч)							
10	Царства живой природы	1	§8,р/т с.26 3.5	11.11			
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	§9,сообщение о значении бактерий	18.11			
12	Значение бактерий в природе и для человека	1	§10, р/т с.30 3.5,6	25.11			
13	Растения	1	§11,р/т с. 32 3.6	02.12			
14	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения»	1	творческое задание: создать альбом фотографий хвойных растений своего региона	09.12			
15	Животные	1	§12,р\т с.36	16.12			

№	Название раздела темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание	по плану	Дата по факту		
					А	Б	В
			з.5,6				
16	<i>Лабораторная работа № 4</i> «Наблюдение за передвижением животных»	1	сообщения о многообразии и значении простейших	23.12			
17	Грибы	1	§13, сообщения об истории открытия пенициллина и его значении для человечества	30.12			
18	Многообразие и значение грибов	1	§14,р/т с.41 з.4,5	13.01			
19	Лишайники	1	§15,р/т с.43 з.6	20.01			
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека	1	§16	27.01			
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»	1	повторить §§8-16,выполнить творч. проект по выбору с.74	03.02			
Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)							
22	Среды жизни планеты Земля	1	§17, написать	10.02			

№	Название раздела темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание	по плану	Дата по факту		
					А	Б	В
			мини- сочинение об организмах- обитателях одной из сред обитания				
23	Экологические факторы среды	1	§18,р\т с.53 3.5,6	17.02			
24	Приспособления организмов к жизни в природе	1	§19,инд.зад ания	24.02			
25	Природные сообщества	1	§20, изготовить модель- апликаци ю природного сообщества «лес»	03.03			
26	Природные зоны России	1	§21, презентаци онный проект	10.03			
27	Жизнь организмов на разных материках	1	§22, презентаци онный проект	17.03			
28	Жизнь организмов в морях и океанах		§23, презентаци онный проект «Жители водной среды»	24.03			

№	Название раздела темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание	по плану	Дата по факту		
					А	Б	В
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1	повторить §§17-23 выполнить мини-проект по выбору на с.105	07.04			
Глава 4. Человек на планете Земля (6 ч)							
30	Как появился человек на Земле	1	§24, р/т с.71 з.5,6	14.04			
31	Как человек изменял природу	1	§25, презентаци онный проект «Заповедни ки КБР	21.04			
32	Важность охраны живого мира планеты	1	§26, подготовите сообщения о роли Красной книги в природоохр анных мероприяти ях	28.04			
33	Сохраним богатство живого мира Обобщение и систематизация знаний	1	§27, творческое задание на с.121	05.05			
34	по теме «Человек на планете Земля» Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	1	р\т с.79 з.6	12.05			

№	Название раздела темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание	по плану	Дата по факту		
					А	Б	В
35	<i>Экскурсия</i> «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира»	1	задания на лето с.123	26.05			

Календарно-тематическое планирование 6 класс (35 ч)

№	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту		
					А	Б	В
Тема 1. Наука о растениях — ботаника (5 ч)							
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1	§1, р\т с.4 з.3-5	06.09			
2	Многообразие жизненных форм растений	1	§ 2,р\т с.6 з.4	13.09			
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1	§3, р\т с.8 з.3	20.09			
4	Ткани растений	1	§4	27.09			
5	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»	1	повторить §§1-4	04.10			
Тема 2. Органы растений (9 ч)							
6	Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение семени фасоли»	1	§5, р\т с.13 з.2	11.10			
7	Условия прорастания семян	1	§6, р\т с.16 з.4	18.10			
8	Корень, его строение и	1	§7,р\т	25.10			

№	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту		
					А	Б	В
	значение <i>Лабораторная работа № 2</i> «Строение корня проростка»		с.17-18 з.1,3				
9	Побег, его строение и развитие <i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение вегетативных и генеративных почек»	1	§8, р/т с.20 з.2	08.11			
10	Лист, его строение и значение	1	§9, выполнить зад.5 к § с элементами исследования. Десять-ти	15.11			
11	Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1	§10, индивидуальная задания	22.11			
12	Цветок, его строение и значение	1	§11, р\т с.27-28 з.2,4	29.11			
13	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	§12	06.12			
14	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	1	повторить §§5-12, выполнить творч. проект на	13.12			

№	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту		
					А	Б	В
			с.73				
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)							
15	Минеральное питание растений и значение воды	1	§13, сообщения о приспособлениях к воде у растений разных экологических групп	20.12			
16	Воздушное питание растений — фотосинтез	1	§14, р\т с.36 з.3,4	27.12			
17	Дыхание и обмен веществ у растений	1	§15, р\т с.38 з.3 (составить схему)	10.01			
18	Размножение и оплодотворение у растений	1	§16, презентационный проект о жизни и научной деятельности рос. учёного-ботаника С.Г. Навашина	17.01			
19	Вегетативное размножение растений и его использование человеком <i>Лабораторная</i>	1	§17	24.01			

№	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту		
					А	Б	В
	<i>работа № 5</i> «Черенкование комнатных растений»						
20	Рост и развитие растений	1	§18,подготовить презентацию.проект о влиянии экологических факторов нашей местности на развитие растений	31.01			
21	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1	повторить §§13-18, проект по выбору с.103	07.02			
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)							
22	Систематика растений, её значение для ботаники	1	§19, сообщение о деятельности К.Линнея и роли его исследований в биологии	14.02			
23	Водоросли, их многообразие в природе	1	§20,сообщения о значении водорослей в	21.02			

№	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту		
					А	Б	В
			природе и жизни человека				
24	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Изучение внешнего строения моховидных растений»	1	§21	28.02			
25	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	1	§22, подготовить презентацию проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе	07.03			
26	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1	§23, презентацион. проекты о значении хвойных лесов России	14.03			
27	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1	§24	21.03			
28	Семейства класса	1	§25,	04.04			

№	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту		
					А	Б	В
	Двудольные		презентации о роли растений класса Двудольные в природе и жизни человека				
29	Семейства класса Однодольные	1	§26, презентации о практическом использовании растений семейства Однодольные	11.04			
30	Историческое развитие растительного мира	1	§27, р/т 3.3,4	18.04			
31	Многообразие и происхождение культурных растений Дары Старого и Нового Света	1	§§28,29 сообщения о жизни и научной деятельности Н.И. Вавилова	25.04			
32	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	1	повторить §§19-29	02.05			
Тема 5. Природные сообщества (5 ч)							

№	Название темы	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту		
					А	Б	В
33	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	§§30,31 сообщения о природных сообществах России.	10.05			
34	Смена природных сообществ и её причины Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»	1	§32, повторить §§30-32	16.05			
35	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса	1		23.05	задания на лето		