

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета "География КБР"
3. Описание места учебного предмета "География КБР" в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета "География КБР"
5. Результаты освоения учебного предмета "География КБР"
6. Содержание тем учебного предмета "География КБР"
7. Календарно- тематическое планирование
8. Система оценки предметных результатов освоения учебной программы по "Географии КБР"
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по географии

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии КБР для основной общеобразовательной школы для 8-9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы **регионального компонента основного общего образования** по географии.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ.

В конце программы приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии КБР отражает комплексный подход к изучению природы родного края, ресурсного потенциала, отраслей хозяйства, место республики в составе РФ, экономических и политических связей с Россией и другими странами мира.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования своей малой родины в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном и региональном уровнях, прививает любовь к родному краю, учит беречь и сохранять его, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и

практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

#### **Цели.**

*Изучение географии КБР в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства родного края; о своей Родине, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Задачи курса:**

- овладение системой знаний о природе, населении и хозяйстве Кабардино-Балкарии, которая является неотделимой частью России;
- развитие познавательного интереса к природе КБР и ее экологическим проблемам;
- пониманию места КБР в России и в мире в целом;
- самостоятельное расширение и углубление знаний по географии своей республики;
- развитие пространственного мышления;
- применение учащимися уже сформированных у них умений и навыков с целью получения новых знаний по географии;
- вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по комплексному изучению своего края;
- воспитание природного и экологического сознания, научить школьников устанавливать причинно — следственные связи между компонентами природы, выявлять и оценивать, прогнозировать экологические проблемы и намечать пути их решения;
- создание объективной основы патриотизма и любви к родной местности в неразрывной связи с интернациональным и широким взглядом на мир.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Для изучения учебного предмета «География КБР» на этапе основного общего образования необходимо **69 часов**.

В том числе: VIII- 35 часов , IX - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета "География КБР"**

**Концептуальные положения:** ориентация учащихся на географическое, гуманитарное, естественно научное изучение природы и хозяйственной деятельности Малой Родины,

формирование личности средствами школьного краеведения, а не только собственно предметными знаниями, составляющими основу краеведения.

**Подходы и принципы:**

- *принцип научности* позволяет сформировать четкую систему знаний по географии родного края;
- *принцип регионализации* способствует детальному изучению области с позиций принадлежности к процессам глобализации и уникальности;
- *краеведческий подход* основан на народных и научных знаниях и применяется как форма познания;
- *принцип гуманизации* рассматривает центральное положение человека, как главного действующего лица цивилизации, от действий которого зависит будущее родного края;
- *индуктивный подход* благоприятствует организации самостоятельных исследований учащихся по географии родного края, соответствует возрастным особенностям психической деятельности подростков;
- *картографический* предполагает к изучению курса привлекать карты КБР – главный источник географических знаний.

**Ведущие теоретические идеи:**

- научить учащихся видеть перспективы и преимущества будущей взрослой жизни в родном крае.
- мобилизовать учащихся на самоопределение и саморазвитие, на поиски путей решения местных проблем экономического и экологического характера.
- научить видению перспектив и возможных последствий хозяйственной деятельности людей.
- расширить коммуникативные компетенции учащихся.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся с ОВЗ.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

**Формы обучения:** урок, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум, проектные и практические работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, практические работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**5. Результаты освоения учебного предмета "География КБР"**

Организуя учебный процесс по географии КБР в основной школе, необходимо обратить особое внимание на образовательное значение предмета. Изучение географии

формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### ***1. Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами национальной культуры.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### ***2. Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- вносить коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **3. Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы - энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления под понятия разного уровня обобщения (например, мир - государства - Россия - республика область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

#### **4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **5. Предметные результаты**

**Физическая география. Природный облик Кабардино-Балкарии. Экология родного края.**

*Обучающийся научится:*

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ориентироваться на местности;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сравнивать изучаемые природные зоны КБР (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Социально-экономическая география КБР.**

- *Обучающийся научится:*
- узнавать государственную символику своего региона;
- определять географическое положение, границы республики;
- читать географическую информацию по картам Атласа КБР;
- описывать и определять основные сельскохозяйственные культуры и называть крупные промышленные предприятия края;
- прогнозировать экологические проблемы республики;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на различных картах свой регион;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры республики;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств,



доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- проявлять уважение к народам, населяющим КБР, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для края и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Обучающийся получит возможность узнать:*

- об истории КБАССР, КБР; о событиях общественной, научной и культурной жизни края в изучаемый период;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;
- имена выдающихся республиканских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события.
- о достопримечательностях и объектах культурного и природного наследия родного края.

## **6. Содержание тем учебного предмета "География КБР"**

### **Раздел 1. Физическая география КБР – 35 часов**

#### **Географическое положение Кабардино–Балкарии (2 часа)**

Место Кабардино-Балкарии на Кавказе. Географическое положение республики в Центральной части Кавказа. Размеры территории, границы, крайние точки и их географические координаты. Характер границ на севере, юге, востоке и западе. Соседи КБР.

*Географическая номенклатура:* Европа, Азия, северный Кавказ, Черное море, Каспийское море, Предкавказье, Большой Кавказ, Закавказье, Ставропольский край, Республика Северная Осетия – Алания, Карачаево-Черкесская республика, Грузия.

Пр. раб. 1. Географическое положение КБР. Работа с контурной картой.

#### **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 часов)**

Связь геологического строения территории КБР с историей формирования Большого Кавказа. Докембрийский этап развития Кавказа. Каледонская и герцинская горообразовательные горные процессы. Неогеновые поднятия антиклинальных складок в осевой части Большого Кавказа. Сводное поднятие всего Кавказа в четвертичное время. Горное оледенение. Главные структурные элементы Большого Кавказа. Геологическое строение хребтов: Главный Кавказский хребет, Боковой хребет, Эльбрус, Скалистый хребет, Пастбищный хребет, Лесистый хребет (Меловой хребет). Физико-географическое описание основных орографических единиц Предкавказья: предгорий, Кабардинской равнины. Перевалы через Главный Кавказский хребет. Вулканизм на Кавказе. Сейсмичность Кавказа. Полезные ископаемые, размещение и его связь с геологическим строением. Рудные полезные ископаемые. Месторождения руд цветных металлов, их приуроченность к гранитным интрузиям. Тырныаузское вольфрамо-молибденовое месторождение. Месторождения золота. Малкинское месторождение железных руд. Нерудные полезные ископаемые вулканического происхождения: туф, пепел, пемза. Осадочные полезные ископаемые: бетонитовые глины. Горючие полезные ископаемые. *Основные понятия: Альпийско-Гималайская геосинклинальная область, регрессия, сводное поднятие, вулканизм, горный хребет, седловина, перевал, куэста, пегматит, скарн, туф, пепел, пемза, бетонит.*

*Географическая номенклатура: океан Тетис, остров Яфетида, Русская равнина, Кумо-Манычская впадина, Предкавказский краевой прогиб. Хребты: Главный Кавказский, Боковой, Эльбрус, Скалистый, Пастбищный, Лесистый (Меловой), Терский, Кабардинская равнина. Вершины: Шхельда, Тихтинген, Джангытау, Шхара, Донгуз-Орун, Когутай, Коштантау, Пик Пушкина, Мижирги, Баштыз, Издара, Лысая, Кызбурун, Арик Пацца.*

Пр. раб. 1. Нанесение на контурную карту главных элементов рельефа и полезных ископаемых республики. 2. Построение профиля своей местности.

### **Климат (3 часа)**

Факторы, определяющие особенности климата КБР, воздушные массы. Их типы. Циркуляция воздушных масс и связанные с ними типы погод. Закономерности распределения тепла и влаги. Влияние рельефа на климат республики. Снеговая линия в горах. Режим ветров в горах. Фены в горах. Типы климатов на территории КБР. Особенности климата равнины и предгорий. Микроклимат в горах. Характеристика климата Приэльбрусья. Особенности основных сезонов года. Понятие «оттепель». Весенние и осенние заморозки. Влияние климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Прогноз погоды. Агроклиматические ресурсы.

*Основные понятия: вертикальная зональность, снеговая линия, фен, солнечная радиация, микроклимат, оттепель, антициклональный тип погоды, «бабье лето».*

*Географическая номенклатура: Азиатский антициклон, Азорский антициклон.*

Пр. раб. 1. Описание характеристики климата своей местности (по выбору учащегося).

### **Внутренние воды (8 часов)**

Структура внутренних вод КБР. Связь внутренних вод с климатом. Общая характеристика рек Кабардино-Балкарии. Питание и режим рек. Твердый сток. Минерализация. Крупнейшие реки: Терек, Малка, Баксан, Чегем, Черек. Реки грунтового питания. Важнейшие озера. Гидрологический режим озер. Ледники. Подземные воды. Минеральные источники. Использование внутренних вод в хозяйственной деятельности человека. Охрана вод. Опасные явления, связанные с водами (паводки, лавины, сели) и предупреждение их действий.

*Основные понятия: водный баланс, водный режим, сток, половодье, паводок, межень, морено-запрудные озера, карст, артезианские воды, каровый ледник, абляция, экзарация, боковая морена, фирн, минеральные воды, ирригация, дайвинг.*

*Географическая номенклатура: Реки: Терек, Малка, Баксан, Черек, Урух, Лекен, Аргудан, Куркужин, Шалушка. Озера: Тамбуканское, Чириккель (Нижнее Голубое), Донгуз-Орункель, Сылтранкель, Башкаринские, Шед-Хурей. Ледники: Юсенги, Шхельда, Адырсу, Азау, Безенги. Поляна нарзанов, Долина нарзанов, Джылы-су, Мало-Кабардинская оросительно-обводнительная система, Акбаишский канал, канал им. Ленина*

Пр. раб. 1. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки. Нанесение на контурную карту основных речных систем и озер республики.

### **Почвы (3 часа)**

Почвенный покров КБР. Образование почв и их разнообразие. Факторы почвообразования. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распределения почв, почвенная карта КБР. Охраны почв, меры по их сбережению. Борьба с разрушением и загрязнением почв.

*Основные понятия: почвы, гумус, чернозем, аллювий, водная эрозия.*

*Географическая номенклатура: Терский хребет, Кабардинская равнина.*

Пр. раб. 1. Охарактеризовать основные типы почв республики и нанести их на контурную карту.

### **Растительность (2 часа)**

Основные факторы, определяющие разнообразие растительного мира КБР. История развития растительного мира Кавказа. Главные растения. Реликтовые виды. Растительный покров Кабардино-Балкарии. Характерные черты растительного мира. Карта растительности. Природные зоны Кабардино-Балкарии: степная, лесостепная, подзона широколиственных лесов, зона субальпийских лугов, зона альпийских лугов, субнивальная и нивальная зоны.

*Основные понятия: флора, эндемизм, реликт, разнотравье, субальпийские луга, альпийские луга.*

*Географическая номенклатура: Большой Кавказ, Передняя Азия*

### **Животный мир (3 часа)**

Разнообразие животного мира. Группировки животных, обитающих в республике. Таблицы млекопитающих и птиц. Обитание животных в природных зонах: животные степей, животные лесостепной зоны, животные лесов, животный мир субальпийских лугов, животные альпийской зоны, животный мир субнивальской зоны, животный мир водоемов.

*Основные понятия: фауна, среда обитания, акклиматизация.*

*Географическая номенклатура: Западный Кавказ, Центральный Кавказ, Кавказский заповедник.*

Пр. раб. 1. Изучение и описание природных комплексов своей местности

### **Стихийные природные явления (2 часа)**

Стихийные природные явления: землетрясения и вулканизм. Климатические стихийные природные явления (снежные бури, засухи, ливни, град, гололед, заморозки, наводнения). География обвально-обсыпных, оползневых процессов на территории КБР.

Лавины, сели, оползни, обвалы, осыпи. Меры борьбы с лавинами. Землетрясения, сейсмичность Кавказа.

*Основные понятия: заморозки, изморозь, засуха, ливень, град, наводнение, обвал, камнепад, оползень, сели, лавина, землетрясение.*

*Географическая номенклатура: Ирик, Герхожансу, Куркужин, Бузулган.*

### **Экологическая оценка отдельных компонентов природы (4 часа)**

Источники загрязнения воздушного бассейна республики: промышленные предприятия, автотранспорт. Источники выбросов. Основные загрязнители Состояние атмосферного воздуха и внутренних вод. Меры борьбы с загрязнение воздушного бассейна и водного пространства. Бережное отношение к природе — обязательное условие общественного прогресса. Изменение природных комплексов под влиянием человеческой деятельности. Экологические проблемы. Природоохранное законодательство Российской Федерации. Правила личного природоохранного поведения в повседневной трудовой и бытовой деятельности.

*Основные понятия: загрязнение воды, хвостохранилище, шахтные воды, эрозия, лесистость, фитомелиорация, заказник, заповедник, лесохозяйство.*

*Географическая номенклатура: рудник «Молибден», Тырныаузский вольфрамомолибденовый комбинат, Нальчикский гидрометаллургический завод, Нальчикское форелевое хозяйство.*

### **Формы охраны природы (3 часа)**

Понятие «заповедник». Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. Охрана редких, эндемичных животных и растений, занесенных в Красную книгу КБР. Понятие «национальный парк». осударственный природный национальный парк «Приэльбрусье». Флора и фауна. Растения эндемики национального парка. Памятники природы КБР: всероссийского значения и республиканского значения. Санаторно-курортные зоны и лечебные местности. Профили курорта.

*Основные понятия: национальный парк, эндемизм, деградация, ландшафт, рекреация. памятники природы, реликты.*

*Географическая номенклатура: Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник, Государственный природный национальный парк «Приэльбрусье», памятники природы: Голубые озера, Чегемские водопады, Долина нарзанов, Тамбуканское озеро, Кабардино-Балкарский республиканский ботанический сад, курорт «Нальчик».*

## **Раздел 2. Экономическая и социальная география КБР – 35 часов**

### **ЭГП и государственное устройство Кабардино-Балкарии (2 часа)**

ЭГП КБР, граничащие с ней государства. Государственное устройство КБР, административно-территориальное устройство. Соседи республики. Политическая и геополитическая ситуация в регионе.

Пр. раб 1. Нанесение на контурную карту границ КБР, районов республики и их центров

### **География населения и трудовые ресурсы (5 часов)**

История заселения КБР. Численность и плотность населения КБР. Различия в плотности населения по территории республики. Воспроизводство населения. Естественное движение населения и его территориальное развитие. Миграция населения. Историко-экономическое развитие КБР в условиях своеобразия природных условий и ресурсов, связанное с характером размещения и форм расселения населения республики. Рисунок расселения по территории. Городские округа и сельские поселения. Национальный состав КБР, его основная масса, различия языков, традиций, уклад жизни. Языковые семьи. Характер расселения народов по территории КБР. Трудовые ресурсы и их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность обеспечения трудовыми ресурсами территории КБР. Роль человеческого фактора в развитии экономики республики. Роль образования и профессиональной подготовки населения в ускорении развития экономики.

Пр. раб 1. Обозначение на контурной карте основных городов, рабочих поселков, сел и станций. 2. Составить карту расселения народов республики.

### **Природно-ресурсный потенциал и особенности формирования хозяйства КБР (2 часа)**

Особенности формирования хозяйства Кабардино-Балкарии. Структура народного хозяйства. Перестройка экономики республики и ее различные формы собственности. Промышленное производство и его основа в свете строительства новых экономических отношений.

### **Экономическая и территориальная структура хозяйства (3 часа)**

Национально-территориальная экономика: особенности географии отраслей хозяйства. Главные структурные подразделения экономики. Этапы формирования отраслей структуры производства: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный. Порайонная территориальная специализация КБР. Создание малого предпринимательства и особенности его размещения. Национально-территориальное хозяйственное образование СЭЗ «Кабардино-Балкария».

### **Территориально-производственные комплексы (2 часа)**

Взаимосвязанное, взаимообусловленное сочетание промышленных предприятий, объектов производственной и социальной инфраструктуры на определенной территории; классификация ТПК; ТПК и ПХУ Кабардино-Балкарии. Нальчикский производственно-хозяйственный комплекс – основное территориально-хозяйственное образование республики.

### **Экономика республики (8 часов)**

Общая характеристика промышленности республики, ее отраслевая и территориальная структура; топливная промышленность и электроэнергетика; наличие природных ресурсов обуславливающих развитие топливной промышленности и электроэнергетики; машиностроительный комплекс республики его география и состав, отрасли машиностроения, главные предприятия, продукция комплекса; комплекс отраслей, перерабатывающих конструкционные материалы, металлургический комплекс, промышленность строительных материалов, лесная и деревообрабатывающая промышленность, особенности размещения предприятий комплекса; производство товаров народного потребления и сфера услуг, структура социального комплекса, развитие и размещение отраслей его производства.

Пр. раб. 1. Составление классификации учреждений сферы услуг Майского района

### **Агропромышленный комплекс (6 часов)**

АПК и его состав; земельный фонд и его структура; растениеводство, динамика посевных площадей сельскохозяйственных культур и их характеристика; животноводство, его специализация и размещение; горное сельское хозяйство и его специализация, сложность освоения природных ресурсов, которая определяется ее трудоемкостью и экстремальностью; пищевая промышленность – как комплекс подотраслей, связанных с переработкой сельскохозяйственного сырья, меховая и кожевенно-обувная промышленность – как отрасли легкой промышленности, связанные с переработкой сельскохозяйственного сырья, мукомольная промышленность и ее география.

Пр. раб. 1. Обозначение на карте районов производства пшеницы, кукурузы, технических культур, картофелеводства и садоводства. 2. Объяснение различий в размещении отраслей растениеводства, животноводства. 3. Обозначение на карте зон специализации. 4. Изучение географии легкой промышленности республики и нанесение ее на контурную карту.

### **Рекреационное хозяйство (2 часа)**

Рекреационное хозяйство, созданное на базе использования лечебных минеральных источников и уникальных природных условий; уровень развития, масштаб и характер осуществляемых функций Нальчикского, Приэльбрусского комплексов. Проблемы и перспективы развития рекреационного комплекса Кабардино-Балкарии.

Пр. раб. 1. Нанесение на карту основных туристических маршрутов республики.

### **Транспортный комплекс и его территориальная организация (2 часа)**

История развития транспортной системы КБР. Состав комплекса, роль транспорта в экономике республики; технико-экономические особенности транспорта; влияние природных условий на развитие транспортной сети. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, авиационный. Состав и направление грузопотоков. Предотвращение загрязнения природной среды транспортом. Проблемы и перспективы развития транспортного комплекса Кабардино-Балкарии.

**Пр. раб. 1.** Нанесение на карту основных транспортных магистралей республики.

### **Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии (1 час)**

Внешние экономические связи КБР в области экспорта и импорта капитала, туризма, покупок и продажи патентов, технической и иной документации, экономического и научного сотрудничества, проектных, поисково-разведочных, геологических, гидрогеологических и других работ, подготовки специалистов и т.д.

**Пр. раб. 1.** Обозначение на контурной карте мира страны, с которыми республика осуществляет торгово-экономические связи.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Выпускник научится:**

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории;
  - анализировать факторы, определяющие динамику населения КБР, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
  - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики КБР для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
  - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
  - объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
  - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения республики и её отдельных районов;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства республики;
  - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- оценивать воздействие географического положения республики и её районов на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать место и роль КБР в хозяйстве страны.
  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать районы КБР с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
  - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
  - проводить расчёты демографических показателей;
  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их классификацию;
  - различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения республики, отдельных районов и городов;
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
  - различать принципы выделения государственной территории;
  - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства республики на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
  - сравнивать особенности населения отдельных районов и городов;
  - сравнивать особенности населения отдельных районов КБР по этническому, языковому и религиозному составу;
  - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных районов КБР;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных районов КБР;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения КБР с общероссийскими показателями и показателями других республик;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов республики;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы республики;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- выбирать критерии для определения места республики в мировой экономике;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,

- происходящих в геоболочке;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
    - выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения КБР, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
    - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
    - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства КБР.
    - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
    - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
    - оценивать возможные в будущем изменения географического положения КБР, обусловленные геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
    - оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития региона и республики.
  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития КБР.
    - приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и республики;
    - примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
    - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения республики.
  - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
    - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
    - создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях районов КБР и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
  - составлять комплексные географические характеристики районов;
    - строить простые планы местности;
    - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

## **7. Календарно- тематическое планирование**



## 8. Система оценки предметных результатов освоения учебной программы по "Географии"

### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

### **Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
  - ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
  - ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2"** ставится, если ученик:
- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
  - ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.
- Оценка "1"** ставится, если ученик:
- ✓ не приступал к выполнению работы;
  - ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Оценка «5» ставится, если выполнено 100 - 86% работы

Оценка «4» ставится, если выполнено 86 - 56% работы

Оценка «3» ставится, если выполнено 55 - 40% работы

Оценка «2» ставится, если выполнено 39 - 20% работы

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 20% работы

### Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

#### **Оценка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Оценка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью

расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка "1"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся не приступил к выполнению работы.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Оценка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Оценка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Критерии оценки презентации**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>	<b>Само оценк а</b>	<b>Оцен ка класс а</b>	<b>Оценка учител я</b>
<b>Структура презентации</b>				
Титульный слайд с заголовком	<b>3</b>			
Минимальное количество – 10 слайдов	<b>3</b>			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	<b>3</b>			
Библиография	<b>3</b>			
<b>Содержание</b>				
Сформулированы цель, гипотеза	<b>3</b>			
Понятны задачи и ход исследования	<b>3</b>			
Использование эффектов анимации	<b>3</b>			
Вставка графиков и таблиц	<b>3</b>			
Правильность изложения текста	<b>3</b>			
Результаты и выводы соответствуют цели	<b>3</b>			
<b>Оформление</b>				

Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
<b>Организация</b>				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
<b>Соблюдение авторских прав</b>	3			
<b>Общее количество баллов</b>	<b>51</b>			

**Принципы подведения итогов:**

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

менее 15 баллов - **оценка "1"**

15-24 баллов - **оценка "2"**

25 – 34 баллов – **оценка "3"**

35 - 44 баллов – **оценка "4"**

45 – 51 баллов – **оценка "5"**

**9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по географии:**

**УМК:**

1. Л.З.Емузова Физическая география Кабардино-Балкарской Республики. - М.: Поматур, 2012.

2. Р.А. Бураев Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской Республики. - М.: Поматур, 2013.

3. Географический атлас Кабардино – Балкарии 8-9 кл. 1998г.

4. Рабочая тетрадь по географии КБР. 8-9 класс.

Интернет-ресурсы:

сервис You Tube (видеоролики для уроков)

карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>

5. комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

6. компьютер, мультимедиапроектор,

7. медиатека,

8.библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

9.стенды для экспозиционных материалов.