

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**  
МуниципальнэщІэныгъэІуэху щІапІэ «ЩІэныгъэкурытІуэху щІапІэ №5  
Майкълэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
общественного цикла

Протокол №   1  

от «30»   августа   2016г

                   А.Н. Сливина

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УМР

           М.В. Денисенко

«      »                                    2016г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СОШ№5

г. Майского

           Л.Г.Чепурная

Приказ № 86/1-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ИСТОРИИ**

**5 КЛАСС**

**Разработана-**

**Безина А.Н.**

(ФИО)

**учитель истории и обществознания**

(предмет)

**г. Майский**

**2016-2017 учебный год**

### **Содержание рабочей программы:**

1. Пояснительная записка 3-6 стр.
  - описание места учебного предмета в учебном плане
  - учебно-методический комплект
  - планируемые результаты освоения предмета
  - формы контроля
  
2. Содержание тем учебного предмета 7 стр.
  
3. Календарно-тематическое планирование 8-13 стр.

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по Истории для 5 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы 5-9 классы» – авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер.

**Сроки реализации – 2016 -2017 учебный год.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5 классах по 2 часа в неделю.

Клас-сы	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		История России	Всеобщая история
V класс	70ч	-	История Древнего мира

Используемый учебно-методический комплект:

5 класс

1. Учебник Вигасин А.А. « Всеобщая история. История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2014 г.
2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2013г.
3. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М. Дрофа, ДИК, 2013 г.

Методическая литература:

1. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 2003 г
2. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2015 г.
3. Драхлер А.Б. Кроссворды по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2005 г.
4. Кочергина Л.Л. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Волгоград: «Учитель», 2015 г.

Список литературы:

1. Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. История Древнего мира. Учебник для 5 класса.-М., 2010.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010.
3. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя.-М 2008.
4. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000
5. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997
6. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998
7. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира.-М., 1977

8. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998
9. Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира – М.,1994
10. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000.

#### Настенные исторические карты:

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (5 в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в I в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: [http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html) На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.
2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.
3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:
  - История Древнего Египта: <http://www.kemet.ru>
  - Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.kearth-history.com/>

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

##### Личностные результаты:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать, свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- ✓ активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- ✓ способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

История Древнего мира

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### **Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:**

##### **Формы письменной проверки:**

■ письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; эссе, исторические диктанты, рефераты.

##### **Формы устной проверки:**

■ устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

## 2. Содержание тем учебного предмета:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во повторения	Кол-во проектов
1	Ведение. Как работать с учебником.	1			
2	Жизнь первобытных людей	6		1	
3	Древний Восток	17	1	1	1
4	Древняя Греция	20	1		
5	Древний Рим	17			4
		61	2	2	5
ИТОГО:		70			

### 3.Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела/Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата			
				план	Фактически		
					А	Б	В
Введение (1 ч.)							
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	Написать рассказ, подготовить презентацию: «Известные события истории». Для слабых учеников – привести примеры исторических источников.	02.09			
РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ. (7 ч.)							
2	Древнейшие люди	1	§1, подготовить развернутый ответ по вопросу: «Как жили древнейшие люди»; понятия и термины.	03.09			
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	§2, эссе о том, как изменилась жизнь людей около 40 тыс. лет назад; составить характеристику родовой общины	09.09			
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	§3, подготовить развернутый ответ по вопросу: «Почему появилась религия и искусство?»	10.09			
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	§4; составить кластер «Изменения в жизни людей»	16.09			
6	Появление неравенства и знати	1	§5 ,описать занятия наших предков, вопросы с. 27 учебника	17.09			
7	Повторение: «Жизнь первобытных людей»	1	Составить кроссворд на тему	23.09			



			«Древний человек»				
8	Счет лет в истории	1	С. 28- 30, подготовить презентацию «Системы летоисчислений в разных странах»	24.09			
РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20ч.)							
9	Древний Египет. Государство на берегах Нила	1	§6, сравнить природу нашей страны с природными условиями Египта	30.09			
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	§7; презентацию	01.10			
11	Жизнь египетского вельможи	1	§8, подготовить устный развернутый ответ на вопрос: в.43 вопрос 3; подготовить сообщение о вооружении египетского войска	07.10			
12	Военные походы фараонов	1	§9; нарисовать карту военных походов фараонов.	08.10			
13	Религия древних египтян	1	§10,дополн.материал	14.10			
14	Искусство Древнего Египта	1	§11, сделать макет египетской пирамиды, подготовить презентацию	15.10			
15	Письменность и знания древних египтян	1	§12,дополнительная литература	21.10			
16	Повторение «Древний Египет»	1	Повторить §6-12. Написать эссе «Мои впечатления от путешествия в Древнем Египте».	22.10			
17	Западная Азия в древности. Древнее Двуречье	1	§13 ,карта	24.10			
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	§14,; подготовить развернутый ответ на вопрос: «О чем рассказывают законы Хаммурапи?»	25.10			

19	Финикийские мореплаватели	1	§15, вопросы стр. 73	07.11			
20	Библейские сказания	1	§16, читать миф ответить на вопросы	09.11			
21	Древнееврейское царство	1	§17, выполнить задания в рубрике «Подумайте»	14.11			
22	Ассирийская держава	1	§18, написать мини-сочинение «Переход к железному веку- это благо или зло для человечества?»	16.11			
23	Персидская держава «царя царей»	1	§19, контурная карта	21.11			
24	Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии	1	§20, подготовить исследовательский проект «Джунгли: благо или зло?»	23.11			
25	Защита проекта «Джунгли: благо или зло». Индийские касты	1	§21, Составить синквейн «Индийские касты»	28.11			
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	§22, Написать эссе «Чему меня научил Конфуций».	30.11			
27	Первый властелин единого Китая	1	§23, составить рекламную статью о Древнем Китае.	05.12			
28	Контрольная работа «Древний Восток»	1	Прочитать мифы о Тесее и Минотавре, о Дедале и Икаре	07.12			
РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21ч.)							
29	Древнейшая Греция. Греки и критяне	1	§24, Подготовить сценку «Яблоко раздора»	12.12			
30	Микены и Троя	1	§25, Выполнить задание из рубрики «Опишите рисунок»	14.12			
31-32	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»	2	§26-27, Подготовить рисунок – проект «Герои поэмы «Одис-»	19.12 21.12			

			сея».				
33	Религия древних греков	1	§28, составить таблицу «Боги и покровительство», подготовить презентацию «Подвиги Геракла»	26.12			
34	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	§29; работа с картой	28.12			
35	Зарождение демократии в Афинах	1	§30; сообщение о выборном суде.	10.01			
36	Древняя Спарта	1	§31	13.01			
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	§32; вопросы стр. 149 учебника (устно)	16.01			
38	Олимпийские игры	1	§33; вопросы стр. 154 учебника (устно)	18.01			
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	§34; мини – сочинение «Марафонский бой»	23.01			
40	Нашествие персидских войск	1	§35; карта	25.01			
41	Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии В гаванях афинского порта Пирей	1	§36;	30.01			
42	В городе богини Афины	1	§37; презентация	01.02			
43	В афинских школах и гимназиях	1	§38; сочинение древние школы	06.02			
44	В театре Диониса	1	§39; Написать эссе	08.02			
45	Афинская демократия при Перикле	1	§40; подготовить сообщение о друзьях Перикла	13.02			
46	Македонские завоевания в 4 в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии	1	§ 41; таблица	15.02			
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	§42, составить речь для войска от имени Александра Македонского перед боем.	20.02			
48	В Александрии Египетской	1	§43;	22.02			

49	Контрольная работа «Древняя Греция»	1	Подготовить проект описать маршрут «Виртуальная экскурсия в Древнюю Грецию»	27.02			
РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ (21ч.)							
50	Защита проекта «Виртуальная экскурсия в Древнюю Грецию» Древнейший Рим	1	§44; сравнительная таблица,	01.03			
51	Завоевание Римом Италии	1	§45; подготовить презентацию «Римская армия».	06.03			
52	Устройство Римской республики	1	§46, рисунки на тему «Римская армия»	10.03			
53	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	1	§47;	13.03			
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Повторить §44 – 48, подготовиться к тесту	15.03			
55	Рабство в Древнем мире	1	§49, подготовить презентацию, рисунки «Рабство в Древнем Риме»	20.03			
56	Гражданские войны в Риме Земельный закон братьев Гракхов	1	§50; эссе «Моё знакомство с братьями Гракхами»	22.03			
57	Восстание Спартака	1	§51	03.04			
58	Единовластие Цезаря	1	§52, выполнить задание из рубрики «Познакомьтесь с документом»	05.04			
59	Установление империи	1	§53, сообщение «Судьба Клеопатры»	10.04			
60	Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи	1	§54	12.04			
61	В Риме при императоре	1	§55, проанализи-	17.04			

	Нероне		ровать отноше- ние Сенеки к рабству.				
62	Первые христиане и их учение	1	§56,	19.04			
63	Расцвет империи во 2-м веке н.э	1	§57,таблица «Внешняя и внутренняя поли- тика Траяна» подготовить про- ект «Экскурсия по памятным местам Рима»	24.04			
64	«Вечный город» и его жи- тели. Защита проектов «Экскурсия по памятным местам Рима»	1	§58, презентация «Карта города Рима»	26.04			
65	Разгром Рима германцами и падение Западной Рим- ской империи. Римская империя при Константине	1	§59	04.05			
66	Взятие Рима варварами	1	§60,	06.05			
67	Расцвет и закат Римской империи	1	Подготовиться к обобщающему уроку по истории Древнего мира	08.05			
68	Историческое и культур- ное наследие Древнего мира.	1	Подготовить про- ект «семь чудес света»	10.05			
69- 70	Защита проектов «Семь чудес света»	2		24.05 - 29.05			

