

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**
Муниципальнэщлэныгъэлүэху щлплэ «Щлэныгъэкурывтлүэху щлплэ №5
Майкълэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей математического
цикла
Протокол № 1
от « ____ » _____ 2016г
_____ О.Ю. Татьянченко

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УМР
_____М.В. Денисенко
« ____ » _____ 2016г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ№5
г.Майского
_____ Л.Г.Чепурная
Приказ № 86/1-ОД
«31» 08 2016г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ИНФОРМАТИКЕ**

6 КЛАСС

Разработана:
Неваленовой Н.Г.,
(ФИО)
учителем информатики
(предмет)

**г. Майский
2016-2017 учебный год**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
_1.1. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане	3
_1.2. Учебно-методический комплект.....	3
_1.3. Планируемые результаты изучения информатики	5
_1.4. Формы контроля	5
2. Содержание тем учебного предмета «Информатика»	7
3. Календарно-тематическое планирование.....	7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Информатике для обучающихся 6 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования.
3. Авторской программой по учебному предмету «Информатика» для 5–6 классов (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»).

1.1. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Программа рассчитана на 35 часов в 6 классах из расчёта 1 учебный час в неделю. Всего 35 часов.

1.2. Учебно-методический комплект

УМК «Информатика» для 6 классов (ФГОС), авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.	
Учебник, учебное пособие	Информатика: учебник для 6 класса Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса
Программа	Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.
Методическое пособие с поурочными разработками	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса: методическое пособие». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Интернет-ресурсы	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса: методическое пособие». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php

1.3. Планируемые результаты изучения информатики

Личностные результаты:

- ✓ широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- ✓ способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- ✓ владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную

информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- ✓ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект» ;
- ✓ различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- ✓ приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- ✓ приводить примеры информационных носителей;
- ✓ иметь представление о способах кодирования информации;
- ✓ уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- ✓ определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- ✓ различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- ✓ запускать программы из меню Пуск;
- ✓ уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- ✓ вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- ✓ уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- ✓ уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- ✓ уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- ✓ знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

1.4. Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся по информатике являются:

Формы письменной проверки:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: тесты, практические, контрольные, творческие работы, мини-проекты.

Формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и защиты проекта.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

2. Содержание тем учебного предмета «Информатика»

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Объекты и системы	13	8	5
2	Информационные модели	9	4	5
3	Алгоритмика	10	7	3
4	Итоговый проект	3	0	3
	Итого	35	19	16

Объекты и системы

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Информационные модели

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Итоговый проект

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Создание циклических презентаций. Управление презентаций с помощью гиперссылок.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Объекты и системы (13 часов)				
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1		
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1		
3.	Файлы и папки. Размер файла.	1		
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1		
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №2 «Создания графических объектов»	1		
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1		
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №3 «Создание текстовых объектов»	1		
8.	Системы объектов. Состав и структура системы.	1		
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1		
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №4 «Графические возможности текстового процессора»	1		
11.	Способы познания окружающего мира. Тест №1 «Объекты и системы»	1		
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1		
13.	Определение понятия. Практическая работа №5 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1		
Информационные модели (9 часов)				
14.	Информационное моделирование. Практическая работа №6 «Создаём графические модели».	1		
15.	Знаковые информационные модели. Практическая работа №7 «Создаём словесные модели»	1		
16.	Математические модели	1		
17.	Техника безопасности и организация рабочего места. Практическая работа №8 «Создаем табличные модели»	1		
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	1		
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1		
20.	Практическая работа №9 «Диаграммы вокруг нас»	1		
21.	Многообразие схем и сферы их применения.	1		

	Тест №2 «Информационные модели»			
22.	Практическая работа №10 «Информационные модели на графах»	1		
Алгоритмика (10 часов)				
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1		
24.	Исполнители вокруг нас.	1		
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1		
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №11 «Создаем линейную презентацию»	1		
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №12 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1		
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №13 «Создаем циклическую презентацию»	1		
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	1		
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1		
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.	1		
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». Тест №3 «Алгоритмы»	1		
Итоговый проект (3 часа)				
33.	Выполнение итогового проекта	1		
34.	Выполнение итогового проекта	1		
35.	Выполнение и защита итогового проекта	1		