

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»  
Муниципальнэщлэныгъэлуэху щлплэ «Щлэныгъэкурытлуэху щлплэ №5  
Майкьалэ»**

**Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей математического  
цикла  
Протокол № 1  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Татьянченко

**СОГЛАСОВАНО**  
зам.директора по УМР  
\_\_\_\_\_М.В. Денисенко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ СОШ№5  
г.Майского  
\_\_\_\_\_ Л.Г.Чепурная  
Приказ № 86/1-ОД  
«31» 08 2016г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
ИНФОРМАТИКЕ**

**7 КЛАСС**

**Разработана:  
Неваленовой Н.Г.,  
(ФИО)  
учителем информатики  
(предмет)**

**г. Майский  
2016-2017 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
_1.1. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане .....	3
_1.2. Учебно-методический комплект.....	3
_1.3. Планируемые результаты изучения информатики .....	4
_1.4. Формы контроля .....	5
2. Содержание тем учебного предмета «Информатика» .....	5
3. Календарно-тематическое планирование.....	8

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Информатике для обучающихся 7 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования.
3. Авторской программой по учебному предмету «Информатика» для 7-9 классов (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»).

### 1.1. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Программа рассчитана на 35 часов в 7 классах из расчёта 1 учебный час в неделю. Всего 35 часов.

### 1.2. Учебно-методический комплект

<b>УМК «Информатика» для 7 классов (ФГОС), авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.</b>	
Учебник, учебное пособие	Информатика: учебник для 7 класса Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса
Программа	Информатика. Программа для основной школы : 7-9 классы. авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.
Методическое пособие с поурочными разработками	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса: методическое пособие». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
Интернет-ресурсы	Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ( <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a> )
	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>

### 1.3. Планируемые результаты изучения информатики

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **1.4. Формы контроля**

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся по информатике являются:

Формы письменной проверки:

- письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: тесты, практические, контрольные, творческие работы, мини-проекты.

Формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и защиты проекта.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

## 2. Содержание тем учебного предмета «Информатика»

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе:		
			Теория	Практика	Контроль
1	Информация и информационные процессы	9	5	3	1
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	3	3	1
3	Обработка графической информации	4	1	2	1
4	Обработка текстовой информации	9	3	5	1
5	Мультимедиа	6	3	2	1
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

### Информация и информационные процессы (9 ч)

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

### Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### **Обработка графической информации (4 ч)**

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объем видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

### **Обработка текстовой информации (9 ч)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилиевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объем фрагмента текста.

### **Мультимедиа (6 ч)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Информация и информационные процессы (9 часов)</b>				
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		
2.	Информация и ее свойства.	1		
3.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1		
4.	Информационные процессы. Обработка информации.	1		
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1		
6.	Представление информации. Практическая работа №1 «Работа в текстовом редакторе»	1		
7.	Дискретная форма представления информации.	1		
8.	Единицы измерения информации.	1		
9.	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы».	1		
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)</b>				
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	1		
11.	Персональный компьютер. Практическая работа № 2 «Форматирование текста по заданным параметрам»	1		
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1		
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1		
14.	Файлы и файловые структуры	1		
15.	Пользовательский интерфейс Практическая работа № 3 «Визуализация информации в текстовых документах»	1		
16.	Контрольная работа №1 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	1		
<b>Обработка графической информации (4 часа)</b>				
17.	Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютерная графика	1		
18.	Формирование изображения на экране компьютера. Практическая работа № 4 «Обработка графической информации»	1		
19.	Создание графических изображений. Практическая работа № 5 «Создание анимации»	1		
20.	Контрольная работа по теме №2 «Обработка графической информации».	1		
<b>Обработка текстовой информации (9 часов)</b>				



21.	Текстовые документы и технологии их создания.	1		
22.	Создание текстовых документов на компьютере.	1		
23.	Прямое форматирование.	1		
24.	Стилевое форматирование. Практическая работа № 6 «Создание стилей»	1		
25.	Визуализация информации в текстовых документах.	1		
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1		
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1		
28.	Практическая работа № 7 «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»	1		
29.	Контрольная работа №3 по теме «Обработка текстовой информации».	1		
<b>Мультимедиа (6 часов)</b>				
30.	Технология мультимедиа. Практическая работа № 8 «Обработка звука»	1		
31.	Компьютерные презентации. Практическая работа № 9 «Обработка видеoinформации»	1		
32.	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа № 10 «Мультимедиа»	1		
33.	Контрольная работа №5 по теме «Мультимедиа».	1		
34.	Реализация итогового проекта.	1		
35.	Защита итогового проекта.	1		