

Содержание

- | | |
|---|--------|
| 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 2. Содержание тем учебного предмета «Геометрия» | 6 стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 7 стр. |

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа рассчитана на 2 часов в неделю – 70 часов в год. Реализуется при помощи следующего УМК:

- Атанасян Л. С. Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы. М., «Просвещение», 2015 и последующие;
- Бурмистрова Т.А. Геометрия 7 - 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2015.
- Так же могут применяться дидактические материалы, медиаресурсы по основным темам программы.

При реализации Рабочей программы применяются так же педагогические технологии: технология дифференциального обучения, личностно-ориентированная технология, ИКТ.

Геометрия является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место геометрии среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

Описание места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Геометрия» изучается с 7-го по 9-й. Общее количество уроков в неделю с 7 по 9 класс составляет 208 часов, по 2 часа в неделю.

Предполагаемые результаты:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итоговые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 7 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 7 класса.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная-самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тестовая работа;
- доклад;
- проектная работа.

Итоговая аттестация:

- диагностическая контрольная работа.

Работа учащихся оценивается по пятибалльной шкале или достижениями, фиксируемыми в портфолио учащихся.

2. Содержание тем учебного предмета «Геометрия».

	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во к/р
	Повторение	2	-
Глава 5	Четырехугольники	14	1
Глава 6	Площадь	14	1
Глава 7	Подобные треугольники	20	2
Глава 8	Окружность	16	1
	Итоговое повторение	4	-
Итого		70	5

1. Повторение курса геометрии 7 класса

2. Четырехугольники

Многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

3. Площадь

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

4. Подобные треугольники

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

5. Окружность

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности

6. Повторение. Решение задач

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Повторение	2		
1.	Урок 1. Повторение. Решение задач	1		
2.	Урок 2. Повторение. Решение задач	1		
	Четырехугольники	14		
3.	Урок 3. Многоугольники	1		
4.	Урок 4. Многоугольники	1		
5.	Урок 5. Параллелограмм	1		
6.	Урок 6. Признаки параллелограмма	1		
7.	Урок 7. Решение задач по теме «Параллелограмм»	1		
8.	Урок 8. Трапеция	1		
9.	Урок 9. Теорема Фалеса	1		
10.	Урок 10. Задачи на построение	1		
11.	Урок 11. Прямоугольник	1		
12.	Урок 12. Ромб и квадрат	1		
13.	Урок 13. Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	1		
14.	Урок 14. Осевая и центральная симметрия	1		
15.	Урок 15. Решение задач	1		
16.	Урок 16. Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»	1		
	Площадь	14		
17.	Урок 17. Площадь многоугольника	1		
18.	Урок 18. Площадь прямоугольника	1		
19.	Урок 19. Площадь параллелограмма	1		
20.	Урок 20. Площадь треугольника	1		
21.	Урок 21. Площадь треугольника	1		
22.	Урок 22. Площадь трапеции	1		
23.	Урок 23. Решение задач на вычисление площадей фигур	1		
24.	Урок 24. Решение задач на вычисление площадей фигур	1		
25.	Урок 25. Теорема Пифагора	1		
26.	Урок 26. Теорема, обратная теореме Пифагора	1		
27.	Урок 27. Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1		

28.	Урок 28. Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1		
29.	Урок 29.Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1		
30.	Урок30.Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	1		
	Подобные треугольники	20		
31.	Урок 31. Определение подобных треугольников	1		
32.	Урок 32. Отношение площадей подобных треугольников	1		
33.	Урок 33. Первый признак подобия треугольников	1		
34.	Урок 34. Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1		
35.	Урок 35. Второй и третий признаки подобия треугольников	1		
36.	Урок 36. Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1		
37.	Урок 37. Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1		
38.	Урок 38 Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1		
39.	Урок 39 .Средняя линия треугольника	1		
40.	Урок 40 .Свойство медиан треугольника	1		
41.	Урок 41. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1		
42.	Урок 42. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1		
43.	Урок 43. Измерительные работы на местности	1		
44.	Урок 44. Задачи на построение методом подобия	1		
45.	Урок 45. Задачи на построение методом подобия	1		
46.	Урок 46. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1		
47.	Урок 47.Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1		
48.	Урок 48. Соотношения между сторонами и углами в треугольнике	1		
49.	Урок 49. Решение задач	1		
50.	Урок 50. Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия»	1		
	Окружность	16		
51.	Урок 51. Взаимное расположение прямой и окружности	1		
52.	Урок 52. Касательная к окружности	1		
53.	Урок 53. Касательная к окружности	1		

54.	Урок 54. Градусная мера дуги окружности	1		
55.	Урок 55. Теорема о вписанном угле	1		
56.	Урок 56. Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1		
57.	Урок 57. Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1		
58.	Урок 58. Свойство биссектрисы угла	1		
59.	Урок 59. Серединный перпендикуляр	1		
60.	Урок 60. Теорема о пересечении высот треугольника	1		
61.	Урок 61. Вписанная окружность	1		
62.	Урок 62. Свойство описанного четырехугольника	1		
63.	Урок 63. Описанная окружность	1		
64.	Урок 64. Свойство вписанного четырехугольника	1		
65.	Урок 65. Решение задач	1		
66.	<i>Урок 66. Контрольная работа №5 по теме «Окружность»</i>	<i>1</i>		
	Итоговое повторение	4		
67.	Урок 67. Повторение. Четырехугольники. Площади.	1		
68.	Урок 68. Повторение. Четырехугольники. Площади.	1		
69.	Урок 69. Повторение. Подобные треугольники. Окружность.	1		
70.	Урок 70. Повторение. Подобные треугольники. Окружность.	1		