

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»
Муниципальнэщлэныгъэгуэху щлаллэ «Щлэныгъэкурытгуэху щлаллэ №5 Майкълэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей русского языка и
литературы
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2016г
_____ Н.В. Ломоносова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР
_____ М.В. Денисенко
« _____ » _____ 2016г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ№5
г. Майского
_____ Л.Г.Чепурная
Приказ № 86/1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10 КЛАСС

Разработана

Ломоносовой Н.В. ,

**учителем русского языка
и литературы**

г. Майский

2016-2017 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка

3-6 стр.

- описание места учебного предмета в учебном плане,
- учебно-методический комплект,
- планируемые результаты освоения предмета,
- формы контроля.

2. Содержание тем учебного предмета 7 стр.

3. Календарно-тематическое планирование 8-10 стр.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10 класса базового уровня и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов Гольцовой Н.Г.

Рабочая программа реализуется на основе Программы к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.(5-е издание). Москва «Русское слово»; учебника«Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.Москва «Русское слово».

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне в объёме на 68 часов в год, 2 часа в неделю, причём 1 час в неделю предусмотрен Федеральным базисным учебным планом и 1 час выделяется из школьного компонента.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ), и поэтому большое место учитель должен отводить параллельно изучаемым темам занятиям по подготовке к ЕГЭ.

Учебно-методический комплект

1. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.Москва «Русское слово».
2. Гольцова Н. Г.Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.(5-е издание). Москва «Русское слово».
3. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»
- 4.
7. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО».
8. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2016. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://ruskiy-na-5.ru/> «Русский язык на 5»
<http://rus.reshuege.ru> Решу ЕГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам
<http://ege.edu.ru/>Портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://college.ru> Сервис онлайн-подготовки к ЕГЭ
<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
<http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x> Навигатор. Грамота.ру
<http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Фразеологический калейдоскоп
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
<http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля
<http://future4you.ru/> Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- в собственной речи многообразии грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение. Преобладающим становятся виды работ,

связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту.

Формы контроля знаний учащихся

Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты:

I Формы письменной проверки

- 1) диктант словарно-орфографический,
- 2) диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный),
- 3) комплексный анализ текста.

II. Формы устной проверки:

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

III. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Содержание тем учебного предмета

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Кол-во контрольн ых работ | Кол-во практич еских работ |
|------------------|------------------------------------|------------------------|--|---|
| 1 | Введение. Слово о русском языке. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 7 | 1 | 1 |
| 3 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 3 | | 2 |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 4 | | 1 |
| 5 | Морфология и орфография. | 10 | 1 | 1 |
| 6 | Самостоятельные части речи. Имя существительное. | 4 | | 1 |
| 7 | Части речи. Имя прилагательное. | 3 | | 1 |
| 8 | Части речи. Имя числительное. | 2 | | 1 |
| 9 | Части речи. Местоимение. | 1 | | 1 |
| 10 | Части речи. Глагол. | 3 | | |
| 11 | Части речи. Причастие. | 3 | | |
| 12 | Части речи. Деепричастие. | 2 | | 1 |
| 13 | Части речи. Наречие. | 2 | | |
| 14 | Части речи. Слова категории состояния. | 1 | 1 | |
| 15 | Служебные части речи. | 5 | | |
| 16 | Междометие | 5 | 1 | |
| 17 | Резервные уроки | 2 | | |
| ИТОГО: | | 55 | 5 | 10 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|---|-----------------------|------------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| | Введение | 1 | | |
| 1 | Слово о русском языке | 1 | 03.09 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-------|--|
| 2 | Стартовое диагностическое тестирование | 1 | 07.09 | |
| | Лексика. Фразеология. Лексикография | 9 | | |
| 3 | Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. | 1 | 14.09 | |
| 4 | Изобразительно-выразительные средства | 1 | 15.09 | |
| 5 | <i>Р.р. Сочинение – рассуждение по заданному тексту</i> | 1 | 21.09 | |
| 6 | Омонимы, паронимы. | 1 | 22.09 | |
| 7 | Синонимы, антонимы. Их употребление | 1 | 28.09 | |
| 11 | Практическая работа по теме «Лексика» Сочинение-рассуждение | 1 | 12.01 | |
| | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 5 | | |
| 12 | Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия | 1 | 13.10 | |
| 13 | Фонетический разбор слова | 1 | 19.10 | |
| 14 | <i>Р.р. Изложение с творческим заданием</i> | 1 | 02.10 | |
| 15 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 | 26.10 | |
| 16 | Практическая работа со словарём | 1 | 27.10 | |
| | Морфемика и словообразование. | 4 | | |
| 17 | Состав слова. | 1 | 09.11 | |
| 18 | Состав слова. | 1 | 10.11 | |
| 19 | Словообразование. Формообразование | 1 | 16.11 | |
| 20 | Работа с тестами | 1 | 17.11 | |
| | Морфология и орфография. | 10 | | |
| 21 | Принципы русской орфографии | 1 | 23.11 | |
| 22 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 24.11 | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | 15.12 | |
| 29 | Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса | 1 | 21.12 | |
| 30 | Контрольный диктант по орфографии | 1 | 22.12 | |
| | Самостоятельные части речи. Имя существительное. | 5 | | |
| 31 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 28.12 | |
| 32 | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 | 29.12 | |
| 33 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 | | |
| 34 | Правописание сложных имён существительных | 1 | | |
| 35 | Работа с тестами | 1 | | |
| | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное. | 4 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 36 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний | 1 | | |
| 37 | Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных | 1 | | |
| 42 | Практическая работа. Склонение и употребление числительных. | 1 | | |
| | Самостоятельные части речи. Местоимение. | 2 | | |
| 43 | Местоимение как часть речи Правописание местоимений | 1 | | |
| 44 | Практическая работа. Употребление местоимений в речи. | 1 | | |
| | Самостоятельные части речи. Глагол | 3 | | |
| 45 | Глагол как часть речи | 1 | | |
| 46 | Правописание глаголов | 1 | | |
| 50 | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прил. | 1 | | |
| | Самостоятельные части речи. Деепричастие | 3 | | |
| 51 | Деепричастие как глагольная форма | 1 | | |
| 52 | Деепричастие как глагольная форма | 1 | | |
| 53 | <i>Р.р. Сочинение-рассуждение по заданному тексту</i> | 1 | | |
| | Самостоятельные части речи. Наречие | 2 | | |
| 54 | Наречие как часть речи | 1 | | |
| 55 | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий | 1 | | |
| | Слова категории состояния | 2 | | |
| 56 | Слова категории состояния | 1 | | |
| 57 | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | | |
| | Служебные части речи | | | |
| 58 | Предлог как служебная часть речи Правописание предлогов | 1 | | |
| 59 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов | 1 | | |
| 60 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 1 | | |
| 61 | Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с различными частями речи | 1 | | |
| 69 | Анализ работы. | 1 | | |
| 70 | Резервные уроки. Работа с тестами | 2 | | |