

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»

Муниципальнэщлэныгъэгуэху щлаллэ «Щлэныгъэкурытгуэху щлаллэ №5 Майкълэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны

«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
русского языка
и литературы
Протокол № _____
от «_____» _____ 2017г
_____ Н.П. Виненко

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
_____ М.В. Денисенко
«_____» _____ 2017г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ №5
г. Майского
_____ Л.Г.Чепурная
Приказ № 67/2 – Д
от «31» 08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10 КЛАСС

Разработана

Ломоносовой Н.В. ,

учителем русского языка

и литературы

г. Майский

2017-2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка 3-8 стр.

- описание места учебного предмета в учебном плане,
- учебно-методический комплект,
- планируемые результаты освоения предмета,
- формы контроля.

2. Содержание тем учебного предмета 9 стр.

3. Календарно-тематическое планирование 10-14 стр.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Примерной ООП СОО, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з),
- программы по русскому языку для 10-11 классов Гольцовой Н.Г. , Шамшина И.В., Мещериной М.А.,
- - основной образовательной программы МКОУ СОШ №5 г. Майского;
- Положения МКОУ СОШ №5 г. Майского о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам.

Рабочая программа реализуется на основе учебника «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово»;

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи..

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка. Изучаемый в 11 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста.

Программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ), и поэтому большое место параллельно изучаемым темам отводится занятиям по подготовке к ЕГЭ.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков. Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне в объёме на 70 часов в год, 2 часа в неделю, причём 1 час выделяется из школьного компонента с целью подготовки к ЕГЭ.

Учебно-методический комплект

Для учащихся

Русский язык 10 класс. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово».

Для учителя

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл.: учебник/В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа,
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М
4. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово»
5. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако.
6. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке.-М.,
7. Валгина Н.С Теория текста. -М.
8. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО».
9. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2016. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион.
10. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А.: Тематическое и поурочное планирование к учебнику Н. Г. Гольцова и др. "Русский язык. 10-11 классы", СПб., Русское слово.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://ruskiy-na-5.ru/> «Русский язык на 5»

<http://rus.reshuege.ru> Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

<http://ege.edu.ru/> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ege.ru> Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме

www.fipi.ru ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений

<http://college.ru> Сервис онлайн-подготовки к ЕГЭ

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>Навигатор. Грамота.ру
<http://svb.ucoz.ru/index/0-2>Фразеологический калейдоскоп
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
<http://www.slova.ru/>Толковый словарь В.И. Даля
<http://future4you.ru/> Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся
<http://www.olimpiada.ru/>Олимпиады для школьников: информационный сайт
<http://www.gramota.ru/>-

Планируемые результаты освоения курса русского языка

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой).
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
5. Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- *говорение и письмо:*
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Формы контроля

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

I. Формы письменной проверки:

- ✓ письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий):
- ✓ диктант словарно-орфографический,
- ✓ диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный),
- ✓ контрольная работа;
- ✓ доклад, реферат;
- ✓ комплексный анализ текста;
- ✓ тест;
- ✓ составление сложного и простого плана к тексту;
- ✓ составление текста определенного стиля и типа речи;
- ✓ сочинение;
- ✓ редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок); работа с деформированным текстом
- ✓ создание проекта.

II. Формы устной проверки:

– устная проверка - это устный развернутый ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

– комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

III. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контроль- ных работ	Кол-во практи- ческих работ
1	Введение. Слово о русском языке.	1	1	
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	7	1	1
3	Язык и общество.	3		1
4	Орфоэпия	1		2
5	Морфология и орфография.	5		
6	Речь как деятельность	9	1	1
7	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	2		
8	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное.	3		1
9	Язык художественной литературы.	4		
10	Самостоятельные части речи . Имя числительное.	2		
11	Самостоятельные части речи . Глагол.	2		1
12	Текст	2		
13	Самостоятельные части речи . Причастие.	2		
14	Самостоятельные части речи . Деепричастие.	2		2
15	Самостоятельные части речи . Наречие.	2		
16	Служебные части речи.	2		
17	Итоговая контрольная работа		2	
18	Культура речи	2		2
19	Итоговый урок	1		
ИТОГО:		54	5	11

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата	
				план	факт
	Введение. Слово о русском языке	.	1		
1		Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	1	04.09	
2		Стартовое диагностическое тестирование	1	08.09	
	Лексика. Фразеология. Лексикография		9		
3		Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	11.09	
4		Основные изобразительно-выразительные средства языка. (Задание 24)	1	15.09	
5		<i>Р.р. Сочинение – рассуждение по заданному тексту</i>	1	18.09	
6		Омонимы, паронимы. Задание 5 ЕГЭ	1	22.09	
7		Синонимы, антонимы. Их употребление	1	25.09	
8		Происхождение лексики современного русского языка.	1	29.09	
9		Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	1	02.10	
10		Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	1	06.10	
11		<i>Р.Р. Практическая работа по теме «Лексика» Сочинение-рассуждение</i>	1	09.10	
	Язык и общество		4		
12		Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	1	13.10	
13		Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1	16.10	

14		Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	1		
15		<i>Р.р. Урок-семинар Проблемы экологии языка.</i>	1		
	Орфоэпия		3		
16		Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1		
17		Практическая работа со словарём	1		
18		Подготовка к ЕГЭ Работа с тестами(Задание 4)	1		
	Морфология и орфография		5		
19		Принципы русской орфографии	1		
20		Правописание безударных гласных в корне слова	1		
21		Правописание чередующихся гласных в корне слова	1		
22		Правописание гласных после шипящих	1		
23		Правописание гласных после Ц	1		
	Речь как деятельность		7		
24		Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	1		
25		Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2		
26					
27		Правописание проверяемых, непрониносимых и двойных согласных	1		
28		Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
29		Контрольный диктант по орфографии	1		
30		Анализ диктанта	1		
	Самостоятельные части речи. Имя существительное.		2		
31		Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных	1		
32		Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Употребление существительных во множественном числе. задание б.	1		
	Речь как деятельность		4		

33		Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1		
34		Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения	1		
35		Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1		
36		<i>Р.р. Публичное выступление</i>	1		
	Самостоятельные части речи.Имя прилагательное.		4		
37		Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний	1		
38		Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных			
39		Правописание сложных прилагательных	1		
40		<i>Р.Р. Роль прилагательных в тексте. Сочинение- описание</i>			
	Язык художественной литературы.		4		
41		Литературный язык и язык художественной литературы.	1		
42		Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	1		
43		Основные признаки художественной речи. Анализ текста художественного произведения.	1		
44		Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1		
	Самостоятельные части речи.Имя числительное		2		
45		Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	1		

46		Практическая работа. Склонение и употребление числительных. Задание 6	1		
	Самостоятельные части речи. Глагол		3		
47		Глагол как часть речи	1		
48		Правописание глаголов	1		
49		Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами Видо-временные формы глагола. Задание 7	1		
	Текст		2		
50		Текст. Признаки текста.	1		
51		Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1		
	Самостоятельные части речи. Причастие		2		
52		Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1		
53		Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прил.	1		
	Самостоятельные части речи. Деепричастие		4		
54		Деепричастие как глагольная форма	1		
57		Деепричастие как глагольная форма (задание 7)			
58 59		<i>Р.р.</i> Подготовка к ЕГЭ. <i>Сочинение-рассуждение по заданному тексту (задание 25)</i>	1		
	Самостоятельные части речи. Наречие		2		
60		Наречие как часть речи	1		
61		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1		
	Служебные части речи		2		
62		Союзы .Предлоги. Частицы.	1		
63		Правописание союзов, предлогов, частиц	1		
64 65		Итоговая контрольная работа по материалам и в форме ЕГЭ	2		
	Культура речи		4		

66		Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.			
67		Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.			
68 69		<i>Защита индивидуального проекта</i>	2		
70		<i>Итоговый урок</i>	1		