

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. Майского»**

Муниципальнэщлэныгэлуэху щлалэ «Щлэныгэкурытлуэху щлалэ №5  
Майкьалэ»

Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны  
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г

\_\_\_\_\_ Н.В.Ломоносова

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УМР

\_\_\_\_\_ М.В. Денисенко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СОШ№5

г.Майского

\_\_\_\_\_ Л.Г.Чепурная

Приказ № 86/1-ОД

«31» 08 2016г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 КЛАСС**

**Разработана**

**Ломоносовой Н.В.,**

**учителем русского языка  
и литературы**

**г. Майский  
2016-2017 учебный год**

## Содержание

1. **Пояснительная записка** 3-7 стр.
  - описание места учебного предмета в учебном плане
  - учебно-методический комплект
  - планируемые результаты освоения предмета
  - формы контроля
  
2. **Содержание тем учебного предмета** 8 стр.
  
3. **Календарно-тематическое планирование** 9-14 стр.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса создана на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),

- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (– М.: Просвещение, 2011г.),

- Программы В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова) к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 5- 9 классов,

- основной образовательной программы МКОУ СОШ №5 г. Майского (Пр.№ 141/4 от 31.08.12.).

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне в объёме 175 часов в год, 5 часов в неделю.

Срок реализации программы- 2016-2017 учебный год.

Программа реализуется с помощью предметной линии учебников по русскому языку «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». Вся линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и соответствует Федеральному стандарту основного общего образования.

Выбор авторской программы В.В.Бабайцевой обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В программе также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

### **Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса**

#### **Для учителя**

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа,
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа,
3. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по УК под редакцией

- В.В.Бабайцевой / Авт.-сост. Крамаренко Н.О. – Волгоград: Учитель,
4. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа,
  5. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ,

#### **Для учащихся**

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа,
2. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа,
3. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа,
4. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М.,
5. Варганьян Э.А. Путешествие в слово. - М.

#### **Рекомендуемые информационные ресурсы в интернете**

<http://www.philology.ru>— «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант; консультации, ответы на вопросы).

<http://www.wikipedia.ru> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» - электронные словари.

<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>Говорим и пишем правильно

<http://www.rm.kirov.ru/> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

<http://www.gramota.ru/>Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

#### **Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе**

##### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

### ***аудирование и чтение:***

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 4) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 5) владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- 6) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

### ***говорение и письмо:***

1. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  2. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  3. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  4. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  5. владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
  6. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения зна-

ний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

К концу **5 класса** учащиеся научатся:

1. опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
2. узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
3. различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
4. находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
5. отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
6. производить синтаксический и пунктуационный разбор;
7. слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
8. в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
9. пользоваться словарями;
10. подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
11. выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
12. производить (выборочно) лексический разбор слова;
13. обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
14. совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
15. озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
16. подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
17. самостоятельно строить высказывание.

### **Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:**

#### **I. Формы письменной проверки**

Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты:

- 1) диктант (объяснительный, предупредительный, распределительный, словарно-орфографический),
- 2) диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный),
- 3) сочинение (по данному сюжету, по картине),
- 4) изложение (подробное, выборочное),
- 5) письменное высказывание на лингвистическую тему.

## II. Формы устной проверки:

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

III. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

## Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Уроков развития речи
1	Введение	2			
2	Вводный курс	89			
3	Орфография и орфограмма	11	1	2	2
4	Морфология и орфография	28	2	1	5
5	Синтаксис и пунктуация	50	3	1	9
6	Основной курс	82			
7	Фонетика. Графика Орфоэпия.	20	1	1	3
8	Морфемика. Орфография.	39	2	2	10
9	Словообразование.	2			
10	Лексика и фразеология.	16	1		5
11	Повторение и обобщение	5	1		
<b>ИТОГО:</b>		<b>175</b>	в том числе		
			11	7	34

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата	
				план	факт
	<b>Введение</b>		<b>2</b>		
1	Знакомство с учебным комплексом по русскому языку		1	03.09	
2	Роль языка в жизни общества		1	05.09	
	<b>Вводный курс.</b>				
	<b>Орфография. Орфограмма</b>		<b>11+2 р.р.</b>		
3	Орфография. Орфограмма		1	06.09	
4	Правописание безударных гласных в корне слова		1	06.09	
5	Правописание безударных гласных в приставках		1	07.09	
6	<b>Р.Р. Устная и письменная формы речи</b>		1	10.09	
7	Правописание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих		1	12.09	
8	<b>Обучение работе с тестами</b>		1	13.09	
9	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова		1	13.09	
10	Правописание непроизносимых согласных в корне		1	14.09	
11	<b>Обучение работе с тестами</b>		1	17.09	
12	Правописание удвоенных согласных в корне слова		1	19.09	
13	Обобщение изученного в 1-4 классах.		1	20.09	
14	<b>Р.Р. Речь диалогическая и монологическая</b>		1	20.09	
15	<b>Диктант</b>		1	21.09	
28	Склонение имен существительных		1	11.10	
29	Склонение имен существительных		1	11.10	
30	Имена существительные собственные		1	12.10	
31	<b>Р.Р. Тема (продолжение)</b>		1	15.10	
32	Наречие. Различение наречий по вопросу		1	17.10	
33	Правописание наречий		1	18.10	
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>50</b>		
44	Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации		1	15.11	
45	Пунктуационный разбор		1	15.11	
46	Предложение			16.11	
47	Виды предложений по цели высказывания		1	19.11	
48	<b>Р.Р. Простой план</b>		1	21.11	
49	Невосклицательные и восклицательные предложения		1	22.11	
50	Члены предложения		1	22.11	
51	Главные члены предложения		1	23.11	

52	Синтаксический разбор предложения	1	26.11	
53	Закрепление	1	28.11	
54	Р.Р. Изложение, близкое к тексту	1	29.11	
55	Р.Р. Изложение, близкое к тексту	1	29.11	
56	Главные члены предложения	1	30.11	
57	Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже)	1	03.12	
58	Второстепенные члены предложения	1	05.12	
59	Определение	1	06.12	
60	Дополнение	1	06.12	
71	Предложения с однородными членами	1	21.12	
72	Р.Р. Понятие о последовательной связи предложений в тексте	1		
73	Диктант с грамматическим заданием	1	24.12	
74	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	26.12	
75	Предложения с обращениями	1	27.12	
77	Р.Р. Понятие о параллельной связи предложений в тексте	1	27.12	
77	Предложения с вводными словами, указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому	1	28.12	
78	Предложения с вводными словами, указывающими на последовательность перечисления	1		
79	Сложное предложение	1		
80	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1		
81	Союзы в сложном предложении	1		
82	Простые и сложные предложения	1		
83	Р.Р. Выразительные средства связи устной речи	1		
84	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
85	Комплексный анализ текста	1		
86	Повторим изученное	1		
87	Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними)	1		
88	Р.Р. Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного стиля	1		
89	Диалог	1		
90	Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация»	1		
91	Контрольный диктант	1		
92	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
93	Р.Р. Книжные стили. Характеристика научного стиля речи	1		
	<b>Основной курс</b>	<b>20</b>		

94	Понятие о литературном языке	1		
	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>			
95	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1		
96	Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит	1		
108	Непроизносимые согласные звуки и их обозначение на письме	1		
109	Удвоенные согласные и их обозначение на письме	1		
110	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью <i>ь</i>	1		
111	Значения букв <i>я, ю, е, ё</i>	1		
112	Тестирование	1		
113	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфография. Орфоэпия»	1		
	<b>Морфемика. Орфография</b>	<b>39</b>		
114	Морфемика. Орфография. Понятие о морфемике	1		
115	Основа слова и окончание	1		
116	Р.Р. Типы речи	1		
117	Корень слова. Исторические изменения в составе слова	1		
118	Приставки, суффиксы	1		
119	Чередование гласных звуков в корне слова	1		
120	Р.Р. Повествовать – значит рассказывать	1		
121	Чередование согласных звуков в корне слова	1		
122	Полногласные и неполногласные сочетания	1		
123	Чередование звуков (урок-практикум)	1		
134	Правописание корней с чередованием гласных <i>е-и</i>	1		
135	Р.Р. Как описать животное? Подготовка к изложению, близкому к тексту	1		
136	Р.Р. Изложение, близкое к тексту	1		
137	Тестирование	1		
138	Контрольный диктант	1		
139	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1		
140	Правописание согласных и гласных в приставках	1		
141	Приставка <i>с-</i>	1		
142	Правописание приставок, оканчивающихся на <i>з (с)</i>	1		
143	Правописание приставок <i>роз- (рос-) – раз- (рас-)</i>	1		
144	Буква <i>ы</i> после приставок, оканчивающихся на согласный	1		
145	Р.Р. Подготовка к сочинению о любимом животном	1		
	<b>Лексика.</b>	<b>16</b>		

155	Лексика. Словарное богатство русского языка	1		
156	<b>Р.Р. Типы речи. Рассуждение</b>	1		
157	Лексическое значение слова	1		
158	Однозначные и многозначные слова	1		
159	Прямое и переносное значения слова	1		
160	<b>Р.Р. Типы речи. Рассуждение</b>	1		
161	Омонимы	1		
162	Синонимы	1		
163	Антонимы	1		
164	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	1		
165	<b>Р.Р. Расширяйте свой словарь!</b> Историзмы, архаизмы и неологизмы	1		
172	Систематизация и обобщение изученного по орфографии	<b>1</b>		
173	Систематизация и обобщение изученного по пунктуации	1		
174	Систематизация и обобщение изученного по культуре речи	1		
175	Резервный урок. Работа с тестами	1		