

Содержание

- | | |
|---|------------|
| 1. Пояснительная записка | 3-7стр. |
| <ul style="list-style-type: none">- описание места учебного предмета в учебном плане- учебно-методический комплект- планируемые результаты освоения предмета- формы контроля | |
| 2. Содержание тем учебного предмета | 9стр. |
| 3. Календарно-тематическое планирование | 10-13 стр. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 класса создана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897),

- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (– М.: Просвещение, 2011г.),

- Программы В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова) к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 5- 9 классов,

- основной образовательной программы МКОУ СОШ №5 г. Майского (Пр.№ 141/4 от 31.08.12.).

Авторская программа В.В.Бабайцевой предусматривает изучение русского языка в 9 классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю). В учебном плане МКОУ СОШ №5 г.Майского на 2016 -2017 учебный год на изучение русского языка отводится 102 часа (3 часа в неделю). Дополнительное время в количестве 34 часов будет использовано для более глубокого изучения отдельных тем: «Синтаксис и пунктуация», «Сложносочинённые предложения», «Сложноподчинённые предложения», «Сложные предложения с разными видами связи», а также для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

Срок реализации программы- 2016-2017 учебный год.

Программа реализуется с помощью предметной линии учебников по русскому языку «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». Вся линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и соответствует Федеральному стандарту основного общего образования.

Выбор авторской программы В.В. Бабайцевой обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В программе также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа,
2. Русский язык: Практика. 9 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа,
3. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа,
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. М.
5. Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М.,
6. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М.,
7. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М.
8. Методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой. Русский язык. 5–9 классы.
9. Углублённое изучение, [В. В. Бабайцева](#), [Л. Д. Беднарская](#), И. Н. Политова, [О. А. Сальникова](#)

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

<http://www.philology.ru>— «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант; консультации, ответы на вопросы).

<http://www.wikipedia.ru> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» - электронные словари.

<http://www.gramota.ru> — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

<http://raslit.ioso.ru/index.htm> — интерактивные тесты по русскому языку, правила русской орфографии, поэтические загадки, литературные опыты.

<http://pishu-pravilno.livejournal.com/> Говорим и пишем правильно

<http://www.rm.kirov.ru/> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

<http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

<http://ruskiy-na-5.ru> «Русский язык на 5»

<http://rus.reshuege.ru/> Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам

<http://ege.edu.ru/> Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.ege.ru/> Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме

www.fipi.ru ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений

ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева)

Виртуальная школа КМ»: уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 кл.

Тренажёр «Фраза»

Тренажёр «Русленг»

Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- #### *говорение и письмо:*
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формами контроля успеваемости обучающихся являются:

I. Формы письменной проверки

Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты:

- 1) диктант-словарно-орфографический,
- 2) диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный),
- 3) сочинение (по данному сюжету, по картине),

- 4) изложение (подробное, выборочное),
- 5) тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),
- б) письменное высказывание на лингвистическую тему.

II. Формы устной проверки:

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

III. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Уроков развития речи
1	Введение.	2			1
2	Вводный курс. Повторение изученного в 8 классе.	11	1		2
3	Синтаксис простого предложения и пунктуация в нём.	8		1	3
4	Синтаксис сложного предложения.	67			
	Основные виды сложных предложений.	2			
5	Сложносочинённые предложения	11	1	2	2
6	Сложноподчинённые предложения	7			1
7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	28	1	6	5
8	Сложное бессоюзное предложение	12		4	2
9	Сложное предложение с разными видами связи	7	1	2	1
10	Предложения с чужой речью	7	1		1
11	Обобщение изученного в 5-9 классах.	7			2
ИТОГО		102	в том числе		
			5	15	20

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата	
				план	факт
	Введение		2		
1	О русском языке.		1		
2	Р.Р. Текст. Композиционные формы сочинений		1		
	Вводный курс. Повторение изученного в 8 классе.		11		
3	Повторение. Подлежащее, сказуемое.		1		
4	Повторение. Второстепенные члены.		1		
5	Повторение. Запятая между однородными членами.		1		
6	Повторение. Выделение обращений.		1		
7	Повторение. Выделение вводных слов.		1		
8	Повторение. Обособленные члены.		1		
9	Контрольный диктант		1		
10	Анализ контрольного диктанта		1		
11	Р.Р. Рецензия на книгу. Подготовка к сочинению - рецензии.		1		
12	Р.Р. Написание рецензии на книгу		1		
13	Анализ сочинения		1		
	Синтаксис простого предложения и пунктуация в нём.		8		
14	Виды простого предложения. Односоставные предложения.		1		
15	Тире между подлежащим и сказуемым.		1		
16	Тире между подлежащим и сказуемым. Работа с текстом.				
17	Повторение орфографии		1		
18	Р.Р. Стили речи.		1		
19	Р.Р. Сжатое изложение. Подготовка к изложению.		1		
20	Р.Р. Развитие речи. Сжатое изложение.		1		
21	Анализ изложения		1		
	Синтаксис сложного предложения				
	Основные виды сложных предложений		2		
22	Основные виды сложных предложений.		1		
23	Основные виды сложных предложений. Работа с текстом.		1		
	Сложносочинённые предложения				
24	Союзы и значения сложносочинённых предложений.		1		

25	Союзы и значения сложносочинённых предложений.	1		
26	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой в предложении с общим второстепенным членом и тире в ССП.	1		
27	Отсутствие запятой в ССП	1		
28	Обобщение по теме «ССП». Работа с тестом.	1		
29	Р.Р. Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.	1		
30	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1		
31	Повторим орфографию.	1		
32	Повторим орфографию. Работа с тестами.	1		
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
34	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками			
	Сложноподчинённое предложение.	7		
35	Строение сложноподчинённого предложения.	1		
36	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1		
37	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1		
38	Р.Р. Аннотация.	1		
39	Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточного предложения к главному.	1		
40	Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Работа с текстом.	1		
41	Запятая при составном подчинительном союзе.	1		
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	28		
42	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1		
43	Виды придаточных предложений.	1		
44	Р.Р. Портретный очерк	1		
45	Р.Р. Портретный очерк			
46	Придаточные подлежащные и сказуемые.	1		
47	Придаточные подлежащные и сказуемые.	1		
48	Придаточные определительные.	1		
49	Придаточные определительные. Работа с текстом.	1		
50	Придаточные дополнительные.	1		
51	Придаточные дополнительные. Работа с текстом.	1		
52	Р.Р. Работа над изложением с элементами сочинения.	1		
53	Р.Р. Анализ изложения	1		
54	Придаточные обстоятельственные	1		
55	Придаточные обстоятельственные	1		
56	Придаточные места и времени.	1		

57	Придаточные места и времени. Работа с текстом.	1		
58	Придаточные сравнительные, образа действия.	1		
59	Придаточные сравнительные, образа действия	1		
60	Придаточные цели, причины.	1		
61	Придаточные цели, причины. Работа с текстом.	1		
62	Придаточные условия и уступки.	1		
63	Придаточные следствия и присоединения. Работа с текстом.	1		
64	Обобщение по теме «Виды придаточных предложений»	1		
65	Тестирование по теме «Сложноподчинённое предложение».	1		
66	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1		
67	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1		
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
69	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	Сложное бессоюзное предложение	12		
70	Понятие о сложном бессоюзном предложении.	1		
71	Сложное бессоюзное предложение. Работа с текстом.	1		
72	Запятая и точка с запятой в сложном бессоюзном предложении.	1		
73	Тире в сложном бессоюзном предложении.	1		
74	Тире в сложном бессоюзном предложении. Работа с тестами.	1		
75	Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	1		
76	Двоеточие в сложном бессоюзном предложении. Работа с тестами.	1		
77	Р.Р. Работа над изложением. Работа с текстом.	1		
78	Урок-обобщение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1		
79	Р.Р. Художественный стиль.	1		
80	Повторим орфографию.	1		
81	Повторим орфографию. Работа с тестами.	1		
	Сложные предложения с разными видами связи.	7		
82	Сложные предложения с разными видами связи.	1		
83	Сложные предложения с разными видами связи	1		
84	Сложные предложения с разными видами связи. Работа с текстом.	1		
85	Обобщение и повторение по теме «Сложное предложение».	1		
86	Комплексный анализ текста	1		
87	Контрольное тестирование по теме «Сложное предложение».	1		
88	Р.Р. Официально-деловой стиль.			
	Предложения с чужой речью	7		

89	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью	1		
90	Способы передачи чужой речи. Диалог	1		
91	Предложения с косвенной речью	1		
92	Цитаты и способы цитирования.	1		
93	Работа с текстом. Цитаты и способы цитирования.	1		
94	Р.Р Подготовка к контрольному сжатому изложению.			
95	Р.Р Контрольное сжатое изложение.	1		
	Обобщение изученного в 5-9 классах.	7		
96	Общие сведения о языке.			
97	Обобщение изученного в 5-9 классах. Синтаксис и пунктуация	1		
98	Обобщение изученного в 5-9 классах. Морфология.	1		
99	Обобщение изученного в 5-9 классах. Орфография.	1		
100	Р.Р. Художественно-выразительные средства языка	1		
101	Резервный урок	1		
102	Консультация по вопросам ОГЭ	1		